

**ANEXO II - DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N°001/2024**

CONHECIMENTOS COMUNS AOS CARGOS DE NÍVEL MÉDIO

Língua Portuguesa: 1. Análise e interpretação de texto (compreensão geral do texto; ponto de vista ou ideia central defendida pelo autor; argumentação; elementos de coesão; inferências; estrutura e organização do texto e dos parágrafos). 2. Tipologia e gêneros textuais. 3. Figuras de linguagem. 4. Emprego dos pronomes demonstrativos. 5. Relações semânticas estabelecidas entre orações, períodos ou parágrafos (oposição/contraste, conclusão, concessão, causalidade, adição, alternância etc.). 6. Relações de sinonímia e de antonímia. 7. Sintaxe da oração (período simples; termos fundamentais e acessórios da oração; tipos de predicado) e do período (período composto por coordenação e por subordinação). 8. Funções do que e do se. 9. Emprego do acento grave. 10. Emprego dos sinais de pontuação e suas funções no texto. 11. Ortografia. 12. Concordâncias verbal e nominal. 13. Regências verbal e nominal. 14. Emprego de tempos e modos verbais. 15. Formação de tempos compostos dos verbos. 16. Colocação pronominal.

Referências Bibliográficas

1. CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. 49ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2020.
2. ILARI, Rodolfo. **A expressão do tempo em português**. São Paulo: Contexto, 1997 (coleção Repensando a Língua Portuguesa).
3. INFANTE, Ulisses. **Curso de gramática aplicada aos textos**. 7ª ed. São Paulo: Scipione, 2005.
4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.
5. PLATÃO; FIORIN. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2007.
6. REIS, Otelo. **Breviário da conjugação de verbos**. 54ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000.

Fundamentos da educação: 1. Educação, sociedade e cultura. 2. Os Pilares da educação: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e Aprender a ser; Psicologia da Educação: Teorias da aprendizagem. 3. Contribuições de Piaget e Vygotsky à Educação; Currículo: concepções, elaboração, prática, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade; Políticas públicas: Políticas Públicas Inclusivas de educação. 4. Educação e cultura afro-brasileira. 5. Protagonismo infanto-juvenil. 6. Diversidade e Sexualidade. Tecnologias na educação. 7. Bullying; Cotidiano escolar: Integração docente e discente. 8. Modalidades de gestão. 9. Conselho de classe, reuniões pedagógicas, formação continuada, planejamento, acompanhamento e avaliação. 10. Projeto político-pedagógico. 11. Lei nº 9.394/96. 12. Lei nº 12.796/2013 (que altera a Lei nº 9.394/96). 13. Plano Nacional de Educação - Lei nº 13.005/2014. 14. Estatuto da Criança e do Adolescente – 15. Lei nº 8.069/1990 (ECA): Artigos 1º a 24 e 53 a 69; Parte Especial: Título I; Título II; Título III; Título V – artigos 131 a 140. 16. Constituição Federal/88 – artigos 206 a 214. 17. Emenda Constitucional nº 53, de 19/12/2006, publicada em 20/12/2006. 18. Lei nº 11.645 de 10/03/2008. 19. Lei Orgânica do Município de Itaboraí. 20. Legislação para inclusão de pessoa com deficiência Lei n.º 13.146 de 06/07/2015 e suas alterações. 21. Base Nacional Comum Curricular.

Referências Bibliográficas

1. <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/reflexoes-sobre-educacao-sociedade-e-cultura/>
2. <https://editorailustracao.com.br/livro/educacao-sociedade-e-cultura>
3. <https://www.iped.com.br/materias/educacao-e-pedagogia/pilares-educacao.html>
4. <https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/732/OSQUAT~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
5. <https://www.fadc.org.br/noticias/conheca-os-quatro-pilares-da-educacao>
6. <https://educacional.com.br/praticas-pedagogicas/4-pilares-educacao/>

7. <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/vygotsky/franco-piaget-vygotsky.htm#:~:text=Realmente%20Piaget%20deu%20ênfase%20em,seu%20meio%20social%20e%20cultural.>
8. <https://www.construirnoticias.com.br/contribuicoes-de-piaget-e-vygotsky-para-a-educacao/>
9. <https://institutoayrtonsenna.org.br/app/uploads/2022/11/instituto-ayrton-senna-curriculo-escolar-da-elaboracao-a-implementacao.pdf>
10. <https://sae.digital/curriculo-escolar/>
11. <https://litoral.ufpr.br/admpublica/wp-content/uploads/sites/6/2021/04/EDUCACAO-INCLUSIVA-BREVE-HISTORICO-DAS-POLITICAS-PUBLICAS-DE-INCLUSAO-E-SEUS-REFLEXOS-NOS-PROCESSOS-DE-APRENDIZAGEM-DOS-ALUNOS-DA-REDE-ESTADUAL-DE-ENSINO-FUNDAMENTAL.pdf>
12. <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/3/inclusao-da-cultura-afro-brasileira-na-educacao>
13. <https://jornal.unesp.br/2023/02/10/historia-afro-brasileira-nas-escolas-professoras-comentam-avancos-e-dificuldades/>
14. <https://www12.senado.leg.br/radio/1/noticia/2023/01/06/lei-que-torna-obrigatorio-o-ensino-de-historia-e-cultura-afrobrasileira-completa-20-anos>
15. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/marco/ensino-obrigatorio-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-faz-20-anos>
16. <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/beneficios-e-desafios-da-tecnologia-na-educacao>
17. <https://www.sp.senac.br/blog/artigo/tecnologias-na-educacao>
18. <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34487#:~:text=Também%20chamado%20de%20intimidação%20sistemática,angústia%20à%20vítima%20C%20em%20uma>
19. <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/bullying.htm>
20. <https://pedagogiaparaconcursos.blogspot.com/2018/01/cotidiano-escolar.html>
21. https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/Dissertação_Claudio_Roberto_Machado_Benite.pdf
22. <https://www.ibirapuera.br/voce-sabe-o-que-e-gestao-e-que-tipos-de-gestao-sao-os-mais-utilizados/#:~:text=Gestão%20por%20cadeia%20de%20valor,Gestão%20por%20competências>
23. <https://www.feedz.com.br/blog/modelos-de-gestao/>
24. <https://www.pontotel.com.br/modelos-de-gestao/>
25. <https://www.clipescola.com/conselho-de-classe/>
26. <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=15>
27. <https://sae.digital/reuniao-pedagogica/>
28. <https://www.clipescola.com/reuniao-pedagogica/>
29. <https://fazeduacao.com.br/o-que-e-formacao-continuada/>
30. <http://portal.mec.gov.br/formacao>
31. <https://edifyeducation.com.br/blog/planejamento-escolar/>
32. https://novaescola.org.br/conteudo/20295/colunas-pedagogicas-21-selene-coletti-avaliacao-como-acompanhar-as-aprendizagens-dos-alunos?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwjNS3BhChARIsAOxBM6ppUBQE_TDaxW-WaZU95T8gXXED7Das0HuQ6_ICY1eWtkBIMlyWeycaAn0yEALw_wcB
33. [https://educacional.com.br/gestao-escolar/projeto-politico-pedagogico-o-que-e-sua-importancia-e-como-fazer/#:~:text=O%20Projeto%20Político%20Pedagógico%20\(PPP,e%20estratégias%20pedagógicas%20\(pedagógico\).](https://educacional.com.br/gestao-escolar/projeto-politico-pedagogico-o-que-e-sua-importancia-e-como-fazer/#:~:text=O%20Projeto%20Político%20Pedagógico%20(PPP,e%20estratégias%20pedagógicas%20(pedagógico).)

34. <https://novaescola.org.br/conteudo/21805/projeto-politico-pedagogico-ppp>
35. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
36. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12796.htm
37. <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>
38. <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/o-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente>
39. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm
40. <https://www.sinesp.org.br/quem-somos/legis/200-educando/material-escolar/2188-constituicao-federal-1988-artigos-205-206-208-212-214>
41. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
42. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc53.htm
43. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm
44. http://www.sepexrio.org.br/wp-content/uploads/2013/08/lei_organica_itaborai.pdf
45. https://www.planalto.gov.br/cCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm
46. https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf
47. <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>

Estatuto Dos Funcionários Públicos Municipais De Itaboraí: 1. Lei nº 502, de 04 de dezembro de 1979, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Município de Itaboraí. 2. Lei n.º 1.392, de 03 de julho de 1996, que dá nova redação à Lei Municipal n.º 502, de 04 de dezembro de 1979.

Referências Bibliográficas

1. <https://cespro.com.br/visualizarLegislacao.php?cdMunicipio=6759>.
2. <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=6759&cdDiploma=199613929&NroLei=1.392&Word=1392&Word2=>.

História de Itaboraí: 1. A cidade; História. 2. Prédios Históricos. 3. Região Metropolitana.

Referências Bibliográficas

1. COSTA, Maria de Lourdes; PIMENTEL, Deborah. Inflexões na história e nas configurações urbanas de Itaboraí, na região metropolitana do Rio de Janeiro. ANPUH – XXIII SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA – Londrina, 2005. Disponível em: https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548206369_0c1141478d259ade8db9ca911a4d81b9.pdf.
2. DUTRA, Claudio. História de Itaboraí. Site oficial da Prefeitura de Itaboraí. 21 fev. 2022. Disponível em: https://site.ib.itaborai.rj.gov.br/a_cidade/historia/.
3. SOUZA, Pâmella; POLITO, Jéssica. Noções de Urbano: uma construção da memória (e da cidade) de Itaboraí – RJ. Revista de Arquitetura IMED, Passo Fundo, vol. 8, n. 2, p. 74-96, Julho-Dezembro, 2019. Disponível em: <https://seer.atitus.edu.br/index.php/arqimed/article/view/3534/2502>.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS AOS CARGOS DE NÍVEL MÉDIO

CARGO 201: INSTRUTOR DE LIBRAS

Conhecimentos específicos: 1. Movimento Histórico da Língua de Sinais. 2. Cultura surda. 3. Aspectos da Surdez. 4. Legislação e Acessibilidade. 5. Parâmetros da Libras. 6. Gramática da Libras. 7. Iconicidade e Arbitrariedade. 8. Expressões Faciais e Corporais. 9. Tipos de Frases. 10. Estruturação de Sentenças. 11. Sistema de Transcrição da Libras. 12. Diferenças entre Tradução e Interpretação. 13. Artefatos Culturais do Povo Surdo. 14. A Importância do TILS

(Tradutor e Intérprete de Libras). 15. Sinais/Vocabulários. 16. Atividades práticas de conversação. 17. Didática no ensino de Libras.

Referências Bibliográficas

1. ALMEIDA, Wolney Gomes. **Introdução à língua brasileira de sinais**. Ilhéus, BA: UAB/UESC, 2013. 149p.
2. BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Diário Oficial da União**.
3. BRASIL. Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 20 dez. 2000.
4. BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. **Diário Oficial da União**.
5. **BRASIL**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEESP, 2004. 94 p.
6. BRITO, M. D. O. et al. O instrutor/intérprete de Libras no contexto educacional: Desafios linguísticos no processo tradutório. **Revista Psicologia & Saberes**, v. 8, n. 11, p. 109-126, 2019.
7. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira**. São Paulo: Editora EDUSP, 2006.
8. CAPOVILLA, F.C.; RAPHAEL, W.D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. Volume I: Sinais de A a L (Vol 1, pp. 1-834). São Paulo, SP: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae, Feneis, Brasil Telecom, 2001a.
9. CAPOVILLA, F.C.; RAPHAEL, W.D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. Volume II: Sinais de M a Z (Vol. 2, pp. 835-1620). São Paulo, SP: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae, Feneis, Brasil Telecom, 2001b.
10. CASTRO JÚNIOR, Gláucio. **Cultura surda e identidade**: estratégias de empoderamento na constituição do sujeito surdo. In: ALMEIDA, WG., org. Educação de surdos: formação, estratégias e prática docente. Ilhéus, BA: Editus, 2015, pp. 11-26.
11. FELIPE, T. A. **Libras em contexto**: Curso básico. Manual do professor/instrutor. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC, SEESP, 2001
12. FELIPE, T. A. **Libras em contexto**: Curso Básico: Livro do estudante. Rio de Janeiro: Walprint Gráfica e Editora, 2007.
13. FERREIRA-BRITO, L. **Por uma gramática de Línguas de Sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.
14. GESSER, A. **Libras? Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.
15. LACERDA, C.B.F. de. Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 46, p. 68-80, set. 1998.
16. LACERDA, C.B.F. de; SANTOS, L.F.S. dos; CAETANO, J. F. Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos: EDUFSCar, 2013.
17. LODI, A. C. B.; LACERDA, C. B. F. de (org.). **Uma escola, duas línguas**: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre. Mediação: 2009.
18. PAGURA, R. A interpretação de conferências: interfaces com a tradução escrita e implicações para a formação de intérpretes e tradutores. **Delta**, v.19, n.spe, 2003.

19. PEIXOTO, R. C. Algumas considerações sobre a interface entre a língua brasileira de sinais (Libras) e a língua portuguesa na construção inicial da escrita pela criança surda. **Caderno Cedes**, Campinas, vol.26, n. 69, p. 205-229, maio/ago. 2006.
20. PERLIN, G. Identidades Surdas. In: Skliar, C. (org.) A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.
21. QUADROS, R. M. de. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
22. QUADROS, R. M. de. **Situando as diferenças implicadas na educação de surdos**: inclusão/exclusão. Revista Ponto de Vista, Florianópolis, 2003.
23. QUADROS, R. M. **O Tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEESP, 2004.
24. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos. São Paulo: Artmed, 2007.
25. QUADROS, R. M.; SILVA, J. B.; ROYER, M. **Gramática de Libras**: questões metodológicas. **Fórum Linguístico**, v. 17, n. 4, p. 5526-5542, 2020.
26. SÁ, N. R. L. **Cultura, poder e educação de surdos**. São Paulo: Editora Paulinas, 2006.
27. SOUSA, D. V. C. **Um olhar sobre os aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais**. DELER, UFMA. Littera online, nº2, v. 1, 2010.
28. STRÖBEL, K. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. 2ª ed. rev. Florianópolis: UFSC, 2009.
29. STROBEL, K. L; FERNANDES, S. **Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais**. Curitiba: SEED/SUED/DEE, 1999.
30. STROBEL, K. **História da Educação de Surdos**. Florianópolis: UFSC, 2009.

CARGO 202: PROFESSOR DOCENTE II (EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO)

Conhecimentos específicos: 1. Jogos, brincadeiras e psicomotricidade. 2. A arte na escola: desenho, teatro, música, pintura. 3. Rotina e gestão em sala de aula: Questões das relações do grupo. 4. Relação família x escola. 5. Ação pedagógica. 6. Objetivos do ensino fundamental. 7. Brincar e aprender. 8. Aprendendo a aprender. 9. Identificação da população a ser atendida, a atividade econômica, o estilo de vida, a cultura e as tradições Interação social. 10. Resolução de problemas. 11. Organização do currículo. 12. Língua Portuguesa: Letramento e alfabetização, processo de aprendizagem da leitura e da escrita. 13. Trabalho com textos de literatura infantil. 14. Funções dos termos nos textos. 15. Gêneros textuais e seus comunicativos. 16. Tipologia textual e sua predominância com gêneros específicos. 17. Matemática: a construção dos conceitos matemáticos. 18. Sistema de numeração em diferentes bases. 19. Resolução de problemas envolvendo as quatro operações. 20. Ciências: água, ar e solo. 21. Transformações dos materiais na natureza. 22. Seres vivos. 23. Suas relações e interações ambientais, cadeia e teia alimentar. 24. Corpo humano: higiene, alimentação, estrutura, funções, reprodução e sexualidade. 25. Meio ambiente. Impactos ambientais. 26. Manejo e conservação. 27. Lixo; Poluição. 28. História e Geografia: Brasil: aspectos sociais e políticos. 29. Desigualdades regionais no Brasil de hoje. 30. Município de Itaboraí: aspectos históricos, geográficos e econômicos Espaço e tempo: localização, organização, representação.

Referências Bibliográficas

1. Almeida, J. **Didática da Geografia: Teoria e Prática**. Editora Papyrus, 2017.
2. Antunes, F. **Gêneros Textuais: Uma Proposta Didática**. Editora Moderna, 2015.
3. Brasil. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
4. Brasil. **Lei n. 9394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Ministério da Educação, 1996.

5. Brasil. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília: SEF, 1997.
6. Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Ministério da Educação, Brasília: 2013.
7. Brasil. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação: CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, Brasília, 2017.
8. Cagliari, L. C. Textos espontâneos na primeira série: evidência da utilização, pela criança, de sua percepção fonética para representar e segmentar a escrita. In: **Cadernos Cedes**, São Paulo, v. 14, p. 25-29, 1985.
9. Fausto, B. **Reflexões sobre alfabetização**. 26. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
10. Ferreiro, E. **Alfabetização em processo**. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2015.
11. Ferreiro, E. **Com todas as letras**. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
12. Ferreiro, E.; Teberosky, A. **A escrita antes das letras**. São Paulo: Cortez; Autores associados. 1990.
13. Ferreiro, E.; Teberosky, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
14. Franchi, E. **Pedagogia do alfabetizar letrando: da oralidade a escrita**. São Paulo: Cortez, 2012.
15. Gadotti, M. **Educação e Arte: Uma Abordagem Pedagógica**. Editora Cortez, 2000.
16. Goulart, C. M. A. Letramento e polifonia: um estudo de aspectos discursivos do processo de alfabetização. *Revista Brasileira de Educação*, 18, São Paulo, Autores Associados, p. 5-21, set- dez de 2001.
17. Kleiman, Ângela (org.). **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado das Letras, 1995.
18. Libâneo, J. C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2013.
19. Lück, H. **Currículo: Teoria e Prática**. Editora Moderna. 2017
20. Luria, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: Vygotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leontiev, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988, p.143-189.
21. Lourenço, M. **Ensino de História: Teoria e Prática**. Editora Autêntica, 2013.
22. Louro, T. S. **Psicomotricidade: Uma Abordagem Prática**. Editora Alínea, 2018.
23. Mizukami, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1992.
24. Norton, R. **Ensino de Ciências na Educação Básica: Teoria e Prática**. Editora Moderna, 2012.
25. Oliveira, M. S. Gêneros textuais e letramento. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, vol. 10, núm. 2: 325-34, abril-junho. 2010.
26. Piaget, J. **A Formação do Conceito de Número**. Editora Cultrix, 1980.
27. Russo, M. F. **Alfabetização: um processo em construção**. São Paulo: Saraiva, 2012.
28. Silva, A. C. **Itaboraí: História e Desenvolvimento**. Editora Nova Fronteira, 2008.
29. Soares, M. **Alfabetização e Letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
30. Soares, M. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2017.
31. Vigotski, L. S. **A Formação Social da Mente**. Martins Fontes, 2007.

CARGO 203: PROFESSOR DOCENTE II INTEGRAL (EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO)

Conhecimentos específicos: 1. Jogos, brincadeiras e psicomotricidade. 2. A arte na escola: desenho, teatro, música, pintura. 3. Rotina e gestão em sala de aula: Questões das relações do grupo. 4. Relação família x escola. 5. Ação pedagógica. 6. Objetivos do ensino fundamental. 7. Brincar e aprender. 8. Aprendendo a aprender. 9. Identificação da população a ser atendida, a atividade econômica, o estilo de vida, a cultura e as tradições Interação social. 10. Resolução

de problemas. 11. Organização do currículo. 12. Língua Portuguesa: Letramento e alfabetização, processo de aprendizagem da leitura e da escrita. 13. Trabalho com textos de literatura infantil. 14. Funções dos termos nos textos. 15. Gêneros textuais e seus comunicativos. 16. Tipologia textual e sua predominância com gêneros específicos. 17. Matemática: a construção dos conceitos matemáticos. 18. Sistema de numeração em diferentes bases. 19. Resolução de problemas envolvendo as quatro operações. 20. Ciências: água, ar e solo. 21. Transformações dos materiais na natureza. 22. Seres vivos. 23. Suas relações e interações ambientais, cadeia e teia alimentar. 24. Corpo humano: higiene, alimentação, estrutura, funções, reprodução e sexualidade. 25. Meio ambiente. Impactos ambientais. 26. Manejo e conservação. 27. Lixo; Poluição. 28. História e Geografia: Brasil: aspectos sociais e políticos. 29. Desigualdades regionais no Brasil de hoje. 30. Município de Itaboraí: aspectos históricos, geográficos e econômicos Espaço e tempo: localização, organização, representação.

Referências Bibliográficas

1. Almeida, J. **Didática da Geografia: Teoria e Prática**. Editora Papirus, 2017.
2. Antunes, F. **Gêneros Textuais: Uma Proposta Didática**. Editora Moderna, 2015.
3. Brasil. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
4. Brasil. **Lei n. 9394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Ministério da Educação, 1996.
5. Brasil. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília: SEF, 1997.
6. Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Ministério da Educação, Brasília: 2013.
7. Brasil. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação: CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, Brasília, 2017.
8. Cagliari, L. C. Textos espontâneos na primeira série: evidência da utilização, pela criança, de sua percepção fonética para representar e segmentar a escrita. In: **Cadernos Cedes**, São Paulo, v. 14, p. 25-29, 1985.
9. Fausto, B. **Reflexões sobre alfabetização**. 26. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
10. Ferreira, E. **Alfabetização em processo**. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2015.
11. Ferreira, E. **Com todas as letras**. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
12. Ferreira, E.; Teberosky, A. **A escrita antes das letras**. São Paulo: Cortez; Autores associados. 1990.
13. Ferreira, E.; Teberosky, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
14. Franchi, E. **Pedagogia do alfabetizar letrando: da oralidade a escrita**. São Paulo: Cortez, 2012.
15. Gadotti, M. **Educação e Arte: Uma Abordagem Pedagógica**. Editora Cortez, 2000.
16. Goulart, C. M. A. Letramento e polifonia: um estudo de aspectos discursivos do processo de alfabetização. *Revista Brasileira de Educação*, 18, São Paulo, Autores Associados, p. 5-21, set- dez de 2001.
17. Kleiman, Ângela (org.). **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado das Letras, 1995.
18. Libâneo, J. C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2013.
Lück, H. **Currículo: Teoria e Prática**. Editora Moderna. 2017
19. Luria, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: Vygotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leontiev, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988, p.143-189.
20. Lourenço, M. **Ensino de História: Teoria e Prática**. Editora Autêntica, 2013.
21. Louro, T. S. **Psicomotricidade: Uma Abordagem Prática**. Editora Alínea, 2018.
22. Mizukami, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1992.
23. Norton, R. **Ensino de Ciências na Educação Básica: Teoria e Prática**. Editora Moderna, 2012.

24. Oliveira, M. S. Gêneros textuais e letramento. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, vol. 10, núm. 2: 325-34, abril-junho. 2010.
25. Piaget, J. **A Formação do Conceito de Número**. Editora Cultrix, 1980.
26. Russo, M. F. **Alfabetização: um processo em construção**. São Paulo: Saraiva, 2012.
27. Silva, A. C. **Itaboraí: História e Desenvolvimento**. Editora Nova Fronteira, 2008.
28. Soares, M. **Alfabetização e Letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
29. Soares, M. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2017.
30. Vigotski, L. S. **A Formação Social da Mente**. Martins Fontes, 2007.

CARGO 204: PROFESSOR ESPECIALIZADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Conhecimentos específicos: 1. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2. O desenvolvimento, aprendizagem e necessidades específicas do aluno com deficiência. 3. Conhecimentos básicos sobre orientação e mobilidade; adequação postural e acessibilidade espacial; recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa. 4. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil. 5. Eixos do trabalho pedagógico na educação inclusiva: o cuidar e o educar. 6. O espaço escolar, rotina, afetividade, alimentação, higiene e cuidados especiais. 7. Recreação: Atividades recreativas. 8. Aprendizagem: Leitura/Escrita. 9. Didática: métodos, técnicas, recursos/material didático. 10. Desenvolvimento da linguagem oral, escrita, audição e leitura, métodos, técnicas e habilidades. 11. Instrumentos/Atividades Pedagógicas. 12. Métodos de Alfabetização. 13. Tendências Pedagógicas. 14. Papel do Professor, Decroly, Maria Montessori, Freinet, Rosseau, Vygotsky, Piaget, Paulo Freire. 15. Psicologia da Educação. 16. Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento, ECA, Referências Curriculares Nacionais para Educação Infantil. 17. Novas diretrizes curriculares nacionais para educação inclusiva, obrigatoriedade da matrícula na educação regular. 18. Competências Gerais da BNCC. 19. Campos de experiências. 20. Contextos e práticas educacionais. 21. Planejamento Educacional Individualizado: Elaboração, intervenção e Avaliação. 22. Formação inicial e continuada de profissionais da educação para a Educação Especial. 23. Políticas Educacionais e Funcionamento da Educação Especial. 24. Atendimento educacional especializado: Acompanhamento pedagógico, intervenções e adaptações. 25. Estratégias de inclusão e apoio no ambiente escolar. 26. Avaliação e monitoramento do progresso dos estudantes público-alvo da Educação Especial. 27. Tecnologia e Educação Especial: Utilização de recursos tecnológicos em práticas pedagógicas inclusivas.

Referências Bibliográficas

1. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>
2. [https://www.e-publicacoes.uerj.br > download>](https://www.e-publicacoes.uerj.br/download)
3. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ori_mobi.pdf
4. <https://educamundo.com.br/blog/base-teorica-desenvolvimento-aprendizagem-2/>
5. <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-rotina-na-educacao-infantil-na-escola-no-contexto-familiar.htm>
6. <https://novaescola.org.br/conteudo/21362/alimentacao-e-higiene-rotinas-que-despertam-aprendizagens>
7. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/recreacao-escolar>
8. <https://www.uninter.com/noticias/recreacao-atividade-essencial-para-o-desenvolvimento-da-crianca>
9. https://educamundo.com.br/blog/recreacao-infantil-brincadeiras-desenvolvimento/?utm_source=google&utm_medium=ppc&utm_campaign=dynamic_ads&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw6c63BhAiEiwAF0EH1EUUbRev0S-YAHyna-gjIwWxDc3uQVWltG5RZJAXZOvxnQIRKfATWBoCEdYQAvD_BwE

10. <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/4/a-leitura-e-a-escrita-no-processo-de-alfabetizacao>
11. https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD1_SA8_ID5822_01092018220815.pdf
12. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Pro_cons/indqual_2.pdf
13. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/equip_mat_dit.pdf
14. <https://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2278/1/PDF%20-%20Valker%20Lopes%20Quirino.pdf>
15. <https://tutormundi.com/blog/metodos-de-ensino/>
16. <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/como-trabalhar-as-quatro-praticas-de-linguagem-previstas-na-base>
17. <https://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v6-2016/ARTIGO-FABIANA-alfabetização.pdf>
18. <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/84803>
19. https://www.educacaodocampo.ufv.br/wp-content/uploads/2019/04/instrumentos_pedagogicos.pdf
20. <https://neuroconecta.com.br/conheca-os-principais-metodos-de-alfabetizacao/>
21. <https://institutoneurosaber.com.br/artigos/quais-sao-os-metodos-de-alfabetizacao/>
22. <https://novaescola.org.br/conteudo/17568/o-be-a-ba-dos-metodos-de-alfabetizacao>
23. <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/tendencias-pedagogicas-brasileiras.htm>
24. <https://www.infoescola.com/pedagogia/tendencias-pedagogicas/>
25. <https://pedagogiaparaconcurso.com.br/artigo/o-que-sao-tendencias-pedagogicas/>
26. <https://pedagogiaparaconcurso.com.br/artigo/autores-da-pedagogia-os-mais-cobrados-em-concurso-publico/>
27. <https://educacaointegral.org.br/reportagens/pensadores-inovacao-educacao/>
28. <https://fundacaotelefonicao.org.br/wp-content/uploads/pdfs/ebook-grandes-pensadores-da-educacao.pdf>
29. <https://blog.estudesemfronteiras.com/psicologia-da-educacao/>
30. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752010000200002
31. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>
32. <https://aspectum.com.br/blog/psicologia-do-desenvolvimento-e-da-aprendizagem>

33. <https://seer.pucgoias.edu.br › article › download>
34. https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2021/julho/trinta-e-um-anos-do-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-confira-as-novas-aco-es-para-fortalecer-o-eca/ECA2021_Digital.pdf
35. <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>
36. <https://revistaeducacao.com.br/2018/10/05/bncc-competenciasgerais/>
37. <https://sae.digital/base-nacional-comum-curricular-competencias/>
38. <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/bncc-conheca-as-10-competencias-gerais-da-educacao-basica>
39. <https://pnld.moderna.com.br/moderna-explica/quais-sao-os-campos-de-experiencia-da-bncc-para-a-educacao-infantil/>
40. <https://educamundo.com.br/blog/campos-experiencia-bncc-educacao-infantil-2/>
41. <https://www.scielo.br/j/pee/a/JK7954kNN6PzVXQDwFQwrVv/>
42. <https://www.editoracientifica.com.br/books/chapter/praticas-educacionais-nos-tempos-e-espacos-possiveis>
43. <https://editorabagai.com.br/product/educacao-e-ensino-em-diferentes-contextos-entre-saberes-e-praticas/>
44. <https://sor.ifsp.edu.br/index.php/ultimos/87-artigos-arquivados/655-plano-educacional-individualizado-napne>
45. <https://legis.senado.leg.br/sdleg-getter/documento?dm=8921974&ts=1618945764007&disposition=inline#:~:text=O%20Plano%20Educacional%20Individualizado%20-%20PEI,ainda%20n%C3%A3o%20consolidados%20do%20aluno.>
46. <https://novaescola.org.br/conteudo/21839/o-que-e-como-construir-plano-educacional-individualizado-pei>
47. <https://rbeducaobasica.com.br/2021/03/25/a-formacao-inicial-e-continuada/>
48. <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/1/educacao-inclusiva-e-formacao-continuada-de-professores-no-ensino-fundamental-i-reflexoes-a-partir-de-uma-experiencia-educativa-na-rede-publica-municipal-de-quacuies>
49. <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>
50. [https://sor.ifsp.edu.br/index.php/ultimos/87-artigos-arquivados/651-atendimento-educacional-especializado-ae#:~:text=O%20Atendimento%20Educacional%20Especializado%20\(AEE,escolas%20comuns%20do%20ensino%20regular.](https://sor.ifsp.edu.br/index.php/ultimos/87-artigos-arquivados/651-atendimento-educacional-especializado-ae#:~:text=O%20Atendimento%20Educacional%20Especializado%20(AEE,escolas%20comuns%20do%20ensino%20regular.)
51. <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/perguntas-frequentes/censo-escolar/educacao-especial/o-que-e-o-atendimento>

52. <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2204/atendimento-educacional-especializado-o-que-e-para-quem-e-e-como-deve-ser-feito>
53. <https://sae.digital/inclusao-na-educacao/>
54. <https://blog.lyceum.com.br/estrategias-pedagogicas-para-inclusao-na-escola/>
55. <https://www.sistemapositivo.com.br/inclusao-na-escola/#:~:text=Garantir%20que%20o%20ambiente%20escolar,deste%20ambiente%20acessível%20a%20todos.>
56. <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/avaliacao.pdf>
57. <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/262107/001168541.pdf?sequence=1>
58. <https://www.redalyc.org/journal/3131/313158928010/html/>
59. https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/as-tecnologias-nas-praticas_e-book.pdf
60. <https://revistatopicos.com.br/artigos/a-tecnologia-nas-praticas-pedagogicas-da-educacao>
61. <https://iparadigma.org.br/biblioteca/educacao-inclusiva-artigo-as-tecnologias-nas-praticas-pedagogicas-inclusivas/>
62. https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA19_ID5946_280820222210.pdf

CARGO 205: PROFESSOR ESPECIALIZADO EM DEFICIÊNCIA VISUAL

Conhecimentos específicos: 1. Atribuições do Professor do AEE. 2. Sala de recursos multifuncionais. 3. Deficiência Visual e AEE. 4. Políticas públicas para a Educação Especial. 5. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. 6. Política de Educação Especial no País e Programa pedagógico da política de Educação Especial no País. 7. Atribuições do professor de apoio. 8. Alfabetização e letramento Adequações curriculares. 9. Conceitos de deficiência visual. 10. Atendimento educacional especializado: aspectos legais, pedagógicos e organizacionais. 11. Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva. 12. Inclusão escolar da pessoa com deficiência visual. 13. Adaptação da criança com deficiência visual na creche e na escola. 14. Direitos da criança e do adolescente. 15. Os direitos fundamentais da criança: saúde, proteção, educação, lazer e esporte.

Referências Bibliográficas

1. Alves, F. (2016). **Educação Inclusiva: Desafios e Possibilidades**. Editora Vozes.
2. Aranha, M. S. F. (Org.). Educação inclusiva: a fundamentação filosófica. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, v. 1, 2004.
3. Bersch, R.; Machado, R. Auxílio em atividades de vida diária - material escolar e pedagógico adaptado. In: Schirmer, C. R.; Browning, N.; Bersch, R.; Machado, R. (Orgs.) **Atendimento Educacional Especializado - Deficiência Física**. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.
4. Bittencourt, C. (2011). **Educação Especial e AEE: Práticas e Desafios**. Editora Papirus.
5. Brasil. (1990). **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
6. Brasil. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. **Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência**. Brasília, DF, 1999.

7. Brasil. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.** Parecer CNE/CEB nº 017/2001. Brasília: Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, 2001.
8. Brasil. **Revista da Educação Especial - Inclusão.** v. 1, n. 1 (out. a. 2005). Brasília: Secretaria de Educação Especial/Ministério da Educação, 2005.
9. Brasil. Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.** Brasília, DF, 2007.
10. Brasil. (2008). **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.** Ministério da Educação.
11. Brasil. (2008). **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Ministério da Educação.
12. Capellini V. L.; Mendes, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a inclusão escolar. **Revista de Educação**, v. 2, n. 4, 2007.
13. Do Nascimento Luz, R., & Cruz, L. M. (2022). Um estudo sobre Adaptação Curricular no ensino regular: educação inclusiva em foco. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade-REED**, 3(10), 1-16.
14. Duarte, F. (2014). **Educação Especial e Políticas Públicas: Um Debate Necessário.** Editora Autêntica.
15. Figueiredo, R. V. Políticas de inclusão: escola-gestão da aprendizagem na diversidade. In: Rosa, de E. G.; Souza, V. C. (Orgs). **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002. P. 67 - 78.
16. Floriani, F. H., & Fernandes, S. D. F. (2015). Flexibilização e Adaptação Curricular: desafios dos sistemas de ensino para equilibrar o comum e o individual em contextos inclusivos. **Portal Dia a Dia Educação**, 1527-8.
17. Glat, R.; Blanco, L. Educação Especial no contexto de uma educação inclusiva. In: Glat, R. (Org.) **Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007, p. 15-35.
18. Guijarro, M. R. B. Inclusão: um desafio para os sistemas educacionais. **Ensaios Pedagógicos - construindo escolas inclusivas.** Brasília: MEC,/ SEESP. 2005. p. 7-14.
19. Jimenez, R. B. (Org.) **Necessidades educativas especiais.** Lisboa: Dinalivro, 1997.
20. Kassar, M. D. C. M. (2011). Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: desafios da implantação de uma política nacional. **Educar em revista**, 61-79.
21. Kassouf, A. (2010). **Educação Inclusiva: Políticas e Práticas no Brasil.** Editora Papirus.
22. Kassouf, A. (2012). **Atendimento Educacional Especializado: Teoria e Prática.** Editora Contexto.
23. Lima, M. L. (2015). **Políticas Públicas e Educação Inclusiva: Desafios e Perspectivas.** Editora Vozes
24. Lima, M. (2015). **O Professor de AEE: Formação e Práticas Pedagógicas.** Editora Vozes.
25. Lopes, Esther. **Adequação curricular: um caminho para a inclusão do aluno com deficiência intelectual.** 2010. 168f. Dissertação de Mestrado. em Educação) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina. 2010.
26. Mantoan, M. T. E; Prieto, R. G. **Inclusão escolar: pontos e contrapontos.** Organização de Valéria Amorim Arantes. São Paulo: Summus, 2006.
27. Mantoan, M. T. E. (Org.). **O desafio das diferenças nas escolas.** Petrópolis: Vozes, 2008. p. 131-145.
28. Mantoan, M. T. E. (2013). **Educação Inclusiva: O que é? Como se Faz?** Editora Moderna.
29. Mazzotta, M. J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas.** São Paulo: Cortez, 1996.
 - a. Marquezine, M. C. **Formação de profissionais / professores de educação especial - deficiência mental e curso de pós-graduação lato sensu: um estudo de caso.** Tese de Doutorado. Universidade Estadual de São Paulo, Marília, 2006.

30. Miranda, M. D. J. C. (2008). Inclusão escolar e deficiência visual: trajetória e processo. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, 3(1), 2-22.
31. Oliveira, A. A. S. Estratégias para o ensino inclusivo na área da deficiência intelectual: alguns apontamentos. In: Marquezine, M. C. et al (Orgs). **Políticas públicas de formação de recursos humanos em educação especial**. Londrina: ABPEE, 2009, p. 69-82.
32. Santos, C. (2018). **Educação Especial: Teoria e Prática na Educação Inclusiva**. Editora Vozes.
33. Pasian, M. S., Mendes, E. G., & Cia, F. (2017). Atendimento educacional especializado: aspectos da formação do professor. **Cadernos de pesquisa**, 47(165), 964-981.
34. Plescht, M. D. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. **Educar em Revista**, n. 33. Curitiba. 2009a.
35. Ribas, J. B. C. **O que são pessoas deficientes**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
36. Ribeiro, L. A. (2014). **Salas de Recursos Multifuncionais: A Prática da Inclusão**. Editora Papirus.
37. Schirmer, C. R. et al. Levantamento de recursos de tecnologia assistiva utilizados no processo educacional por professora em formação continuada. In: **Anais do V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial**, Universidade Estadual de Londrina, Paraná, novembro, 2009.
38. Tim, U. M., Maricato, A., Ferreira, J. C., de Lima, T. L., & de Araújo, S. M. M. (2010). Deficiência visual. **Ciência & Consciência**, 1.
39. Vasques, C. K. **O currículo na educação inclusiva: novos olhares sobre diferença**. ANAIS IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares - VIII Colóquio sobre Questões Curriculares. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, set/2008.
40. Vilaronga, C. A. R., & Caiado, K. R. M. (2013). Processos de escolarização de pessoas com deficiência visual. **Revista Brasileira de Educação Especial**, 19(01), 61-78.
41. Vitaliano, C. R.; Manzini, E. J. Relato de professores que têm alunos especiais integrados: suas dificuldades, procedimentos que utilizam e sugestões para formação de futuros professores. In: Marquezine, M. C.; Almeida, M. A.; Tanaka E. D. O. (Orgs),
a. **Perspectivas multidisciplinares e educação especial**, Londrina: EDUEL. 2003, p. 201.

CARGO 206: SECRETÁRIO ESCOLAR

Conhecimentos específicos: 1. Conceitos de arquivamento. 2. Administração de materiais. 3. Organização dos documentos: prazo de guarda e conservação preventiva. 4. Estatuto da Criança e do Adolescente. 5. Plano Nacional de Educação. 6. Projeto Político e Pedagógico. 7. Importância do papel do Secretário Escolar. 8. Planejamento e suprimento de materiais: organizações, recursos, classificação e armazenamento. 9. Patrimônio escolar e princípio de gestão ambiental e sustentabilidade. 10. Ética e relações interpessoais na escola. 11. Legislação Escolar.

Referências Bibliográficas

1. https://www.gov.br/arquivonacional/pt-br/servicos/gestao-de-documentos/orientacao-tecnica-1/publicacoes-tecnicas-de-referencia/copy_of_copy_of_gestao_de_documentos.pdf
2. <https://blog-static.infra.grancursosonline.com.br/wp-content/uploads/2021/07/12102001/12184155-conceitos-fundamentais-de-arquivologia-1.pdf>
3. <https://ead.unicursoscampinas.com.br/wp-content/uploads/2021/09/XAIh1yT2jp.pdf>
4. <https://cursos.escolaeducacao.com.br/artigo/conceitos-fundamentais-da-arquivologia#:~:text=ARQUIVAMENTO%3A%20seq%C3%BC%C3%AAncia%20de%20opera%C3%A7%C3%B5es%20que,constituam%20objetos%20de%20consulta%20freq%C3%BCente>.
5. <https://www.estrategiaconcursos.com.br/blog/admi-recursos-materiais-sea-sc/>
6. <https://cdn.estrategiaconcursos.com.br/storage/temp/aula/212506/0/curso-45083-aula-00-ee0e-completo.pdf?Expires=1727278142&Signature=X6e4b7wABgZYaGtlnSr0zhsSRxKDnzYCcVmvUYvoSHziG5~FBUJmUrvOaa6q1W47CKLu9G~vo->

FwIDIn9Gw5pIISgvFUEpObaSKopxyRTIWPenOvJDaQ0ixGKoYPfjgOZyFgFRkmEBZog3hNvki1bLZFAI2CGcuR
Qo5kHD1yejZ506BQTpql6dDqriAY71Dd8n-OQjMW5hR-yWFHL18WtpIA2DP-
K8N5YMYEC0nJRMvNlxbeDNal7JZ32pKDDigveDt6M1s4cv5MqlgEDiofE5mMq22CoHhOpogeShEDwxd8yfkP
WNzvhuL~vlmm3naVkXOZUEWID7XaqawF4m4fg__&Key-Pair-Id=APKAIMR3QKSK2UDRJITQ

7. file:///C:/Users/m_rte/Downloads/Apostila_Gest%C3%A3o%20de%20Materiais.pdf
8. <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/2268/1/Enap%20Did%C3%A1ticos%20-%20Gest%C3%A3o%20de%20Materiais.pdf>
9. https://www.arquivocentral.unb.br/images/documentos/Manual_de_Gesto_de_Documentos_da_UnB.pdf
10. <https://www.administracao.pr.gov.br/ArquivoPublico/Pagina/Preservacao-de-Documents>
11. <https://arquivar.com.br/blog/guarda-documentos-para-empresas/>
12. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm
13. <https://concursos.grancursosonline.com.br/hubfs/lei-esquematzada-lei-8-069-eca.pdf>
14. <https://www.estrategiaconcursos.com.br/blog/principais-pontos-do-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-para-cbmmg-oficial/>
15. <https://pne.mec.gov.br/>
16. <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>
17. <https://www.estrategiaconcursos.com.br/blog/plano-nacional-educacao/>
18. <https://faculdade.grancursosonline.com.br/blog/plano-nacional-educacao-pne/>
19. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
20. <https://novaescola.org.br/conteudo/21805/projeto-politico-pedagogico-ppp>
21. <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/560/o-que-e-o-projeto-politico-pedagogico-ppp>
22. <https://www.sponte.com.br/projeto-politico-pedagogico/>
23. <https://sae.digital/secretaria-escolar/>
24. <https://escolaweb.com.br/funcoes-do-secretario-escolar/>
25. <https://www.sponte.com.br/qual-o-papel-do-secretario-escolar/>
26. <https://educamundo.com.br/blog/secretariado-escolar-guia-definitivo-de-funcoes-para-uma-gestao-eficiente-2/>
27. <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/2268/1/Enap%20Did%C3%A1ticos%20-%20Gest%C3%A3o%20de%20Materiais.pdf>
28. <https://estrategiaconcursos.com.br/blog/admi-recursos-materiais-sea-sc/>
29. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5644790/mod_resource/content/1/Aula%203_Administra%C3%A7%C3%A3o%20de%20Recursos%20Materiais.pdf
30. <https://www.administrabrazil.com.br/wp-content/uploads/2018/09/Administracao-de-Recursos-Materiais.pdf>
31. <https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio-descontinuado/pdfs/guia-de-gestao-socioambiental-novo-ensino-medio-mec-descompactado.pdf>
32. <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-patrimonio-desenvolvimento-sustentavel.htm>
33. <https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/4957/1/SILVA.pdf>
34. https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/1884/1/%C3%89TICA_SEM_TUTORIA_M%C3%B3dulo_3.pdf

35. https://cdn.estrategiaconcursos.com.br/storage/temp/aula/91355/0/curso-11617-aula-00-3e96-completo.pdf?Expires=1727280826&Signature=j-VT1yPNfHq6WfwGxy3lcbH9jtNit910bHJ~ahdjG3aEK5sQNme6IZHfxXMjw7VwhmbdUSS9joxl8LEJ1Xj1WyfhsztXTrPpmowfCN~A84QpCpTwq3by1YQJqESv06UZZvduSZMQiRGUgPOVn30Ro8NWZ37ICHoQmu0uc5aKinnVWcor0xfiPDLyd8-yA6sZCn~F2ozH4jjoel~ggFizqMUUuyWKvui8PKrBliabm31cgRHudhCTRLZahF5rSzISNr5o2Uj-z-om7IALdMiMso-NbLGOM45Jt~JYpYR3lyYXkgGXv6X76Z38NSFE4prBqpl3IDM4o3Vx527PTD81rA__&Key-Pair-Id=APKAIMR3QKSK2UDRJTQ
36. <https://www.scielo.br/j/inter/a/grXFbSRWQt5Zt64YDwLXjVh/>
37. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/12_legislacao.pdf
38. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
39. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
40. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14644.htm
41. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm
42. http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/profuncionario/cadernos/disc_ft_se_cad_12_legislacao_escolar.pdf

CARGO 207: TRADUTOR INTÉRPRETE LIBRAS

Conhecimentos específicos: 1. Contexto histórico do profissional tradutor e intérprete de Libras. 2. A formação do profissional tradutor e intérprete de Libras. 3. Tradutor e intérprete de Libras competências e habilidades: modelos de tradução e interpretação. 4. Tradutor e intérprete de Libras no contexto educacional. 5. Identidade e Cultura Surda na perspectiva da profissão do tradutor e intérprete de Libras. 6. Legislação: Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002; Art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000; Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010; Instrução normativa nº. 001 de 30 de janeiro de 2018. 7. A atuação do Tradutor, Intérprete e Guia-Intérprete de Libras e Língua Portuguesa em Materiais Audiovisuais Televisivos e Virtuais – (nota técnica FEBRAPILS). 8. Código de ética (parte integrante do Regimento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes – FENEIS).

Referências Bibliográficas

1. ALBRES, Neiva Aquino. Tradução intersemiótica de literatura infanto-juvenil: vivências em sala de aula. **Cadernos de Tradução**, [S. l.], v. 35, n. 2, p. 387–426, 2015.
2. ANATER, G. I. P.; PASSOS, G. C. R. dos. Tradutor e intérprete de língua de sinais: história, experiências e caminho de formação. **Cadernos de Tradução**, Florianópolis, p. 207-236, 2010.
3. AUBERT, F. H. As infidelidades da tradução, servidões e autonomia do tradutor, Campinas, UNICAMP 1994.
4. BRASIL. Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 20 dez. 2000.
5. BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. **Diário Oficial da União**.
6. **BRASIL**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEESP, 2004. 94 p.
7. BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Diário Oficial da União**.
8. BRASIL. Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010. Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Publicada no **Diário Oficial da União** em 01/09/2010.

9. BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. **Diário Oficial da União**, Poder Executivo, Brasília, DF, 06 jul. 2015.
10. BRITO, M. D. O. et al. O instrutor/intérprete de Libras no contexto educacional: Desafios linguísticos no processo tradutório. **Revista Psicologia & Saberes**, v. 8, n. 11, p. 109-126, 2019.
11. CADER -NASCIMENTO, Fátima A. A. A.; COSTA, M. da P. R. **Descobrimo a surdocegueira**. Educação e comunicação. São Carlos: EdUFSCar, 2005.
12. CAMBRUZZI, C. S; COSTA, M. P. R. **Surdocegueira: Níveis de comunicação**. São Carlos: Edufscar, 2016. 139 p.
13. FEBRAPILS. **Nota Técnica Nº 01/2017: A Atuação do Tradutor, Intérprete e Guia-Intérprete de Libras e Língua Portuguesa em Materiais Audiovisuais Televisivos e Virtuais**. 2017.
14. FELIPE, T. A. **Libras em contexto: Curso Básico: Livro do estudante**. Rio de Janeiro: Walprint Gráfica e Editora, 2007.
15. GESSER, A. **Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola, 2009.
16. LACERDA, C.B.F. de. Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 46, p. 68-80, set. 1998.
17. LACERDA, C. B. F de; BERNARDINO, B. M. **O papel do intérprete de língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. In LODI, A. C. B; LACERDA, C. B. P, et al. Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre: Mediação, 2010, p. 65-79.
18. LODI, A. C. B.; LACERDA, C. B. F. de (org.). **Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre. Mediação: 2009.
19. MACHADO, F. M. A., FELTES, H. P. M. A interpretação simultânea no contexto político. **Cadernos de Tradução**, v. 35, n. 2, 2015. Edição especial (número 2- jul/dez 2015).
20. NASCIMENTO, V. (2016b). Da norma legislativa à atividade interpretativa: acessibilidade comunicacional de surdos à mídia televisiva. In: SILVA, A. A.; ALBRES, N. A.; RUSSO, A. (Orgs.) **Diálogos em estudos da tradução e interpretação de língua de sinais**. Curitiba: Editora Prismas.
21. PAGURA, R. A interpretação de conferências: interfaces com a tradução escrita e implicações para a formação de intérpretes e tradutores. *Delta*, v.19, n.spe, 2003.
22. PEIXOTO, R. C. Algumas considerações sobre a interface entre a língua brasileira de sinais (Libras) e a língua portuguesa na construção inicial da escrita pela criança surda. **Caderno Cedes**, Campinas, vol.26, n. 69, p. 205-229, maio/ago. 2006.
23. PEREIRA, M. C. P. **Interpretação intrelíngua: as especificidades da interpretação de língua de sinais”** In Cadernos de Tradução XXI, 2008/1, no prelo.
24. QUADROS, R. M. de. **Situando as diferenças implicadas na educação de surdos: inclusão/exclusão**. Revista Ponto de Vista, Florianópolis, 2003.
25. QUADROS, R. M. **O Tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEESP, 2004.
26. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. São Paulo: Artmed, 2007.
27. SEGALA, R. R. **Tradução intermodal e intersemiótica/interlingual: português brasileiro escrito para Língua Brasileira de Sinais**. Florianópolis: UFSC, 2010. 74 f. Tese (Mestrado em Estudos da Tradução) - PósGraduação em Estudos da Tradução, Centro de Comunicação e Expressão Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

CONHECIMENTOS COMUNS AOS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR

Língua Portuguesa: 1. Compreensão e interpretação de texto. 2. Ortografia. 3. Acentuação gráfica. 4. Pontuação. 5. Divisão silábica. 6. Substantivos e adjetivos (gênero, número e grau). 7. Verbos (tempos e modos). 8. Fonética e Fonologia: Encontros vocálicos e consonantais. 9. Dígrafos. 10. Morfologia: Classes de palavras: artigo, substantivo, adjetivo, pronome, numeral e verbo e suas flexões. advérbio, conjunção, preposição e interjeição. Poética. 11. Versificação. 12. Elementos de comunicação. 13. Sintaxe — Período composto por Coordenação e Subordinação. 14. Figuras de sintaxe. 15. Noções de semântica. 16. Produção textual: coerência e coesão, tipos de composição, elementos da comunicação e funções da linguagem. 17. Concordância verbal e nominal. 18. Regência.

Referências Bibliográficas

1. CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. 49ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2020.
2. CHALHUB, Samira. **Funções da linguagem**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2006 (série Princípios).
3. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Prática de texto para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2016 (série Manuais Acadêmicos).
4. GOLDSTEIN, Norma. **Versos, sons, ritmos**. 16ª ed. São Paulo: Ática, 2001 (série Princípios).
5. ILARI, Rodolfo. **A expressão do tempo em português**. São Paulo: Contexto, 1997 (coleção Repensando a Língua Portuguesa).
6. INFANTE, Ulisses. **Curso de gramática aplicada aos textos**. 7ª ed. São Paulo: Scipione, 2005.
7. KOCH, Ingedore Villaça. **A coesão textual**. 22ª ed. São Paulo: Contexto, 1989.
8. KOCH, Ingedore Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 18ª ed. São Paulo: Contexto, 1990.
9. REIS, Otelo. **Breviário da conjugação de verbos**. 54ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000.

Fundamentos da educação: 1. Educação, sociedade e cultura. 2. Os Pilares da educação: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e Aprender a ser; Psicologia da Educação: Teorias da aprendizagem. 3. Contribuições de Piaget e Vygotsky à Educação; Currículo: concepções, elaboração, prática, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade; Políticas públicas: Políticas Públicas Inclusivas de educação. 4. Educação e cultura afro-brasileira. 5. Protagonismo infante-juvenil. 6. Diversidade e Sexualidade. Tecnologias na educação. 7. Bullying; Cotidiano escolar: Integração docente e discente. 8. Modalidades de gestão. 9. Conselho de classe, reuniões pedagógicas, formação continuada, planejamento, acompanhamento e avaliação. 10. Projeto político-pedagógico. 11. Lei nº 9.394/96. 12. Lei nº 12.796/2013 (que altera a Lei nº 9.394/96). 13. Plano Nacional de Educação - Lei nº 13.005/2014. 14. Estatuto da Criança e do Adolescente – 15. Lei nº 8.069/1990 (ECA): Artigos 1º a 24 e 53 a 69; Parte Especial: Título I; Título II; Título III; Título V – artigos 131 a 140. 16. Constituição Federal/88 – artigos 206 a 214. 17. Emenda Constitucional nº 53, de 19/12/2006, publicada em 20/12/2006. 18. Lei nº 11.645 de 10/03/2008. 19. Lei Orgânica do Município de Itaboraí. 20. Legislação para inclusão de pessoa com deficiência Lei n.º 13.146 de 06/07/2015 e suas alterações. 21. Base Nacional Comum Curricular.

Referências Bibliográficas

1. <https://pedrojoaeditores.com.br/produto/reflexoes-sobre-educacao-sociedade-e-cultura/>
2. <https://editorailustracao.com.br/livro/educacao-sociedade-e-cultura>
3. <https://www.iped.com.br/materias/educacao-e-pedagogia/pilares-educacao.html>
4. <https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/732/OSQUAT~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
5. <https://www.fadc.org.br/noticias/conheca-os-quatropilares-da-educacao>
6. <https://educacional.com.br/praticas-pedagogicas/4-pilares-educacao/>
7. <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/vygotsky/franco-piaget-vygotsky.htm#:~:text=Realmente%20Piaget%20deu%20ênfase%20em,seu%20meio%20social%20e%20cultural.>
8. <https://www.construirnoticias.com.br/contribuicoes-de-piaget-e-vygotsky-para-a-educacao/>
9. <https://institutoayrtonsenna.org.br/app/uploads/2022/11/instituto-ayrton-senna-curriculo-escolar-da-elaboracao-a-implementacao.pdf>

10. <https://sae.digital/curriculo-escolar/>
11. <https://litoral.ufpr.br/admpublica/wp-content/uploads/sites/6/2021/04/EDUCACAO-INCLUSIVA-BREVE-HISTORICO-DAS-POLITICAS-PUBLICAS-DE-INCLUSAO-E-SEUS-REFLEXOS-NOS-PROCESSOS-DE-APRENDIZAGEM-DOS-ALUNOS-DA-REDE-ESTADUAL-DE-ENSINO-FUNDAMENTAL.pdf>
12. <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/3/inclusao-da-cultura-afro-brasileira-na-educacao>
13. <https://jornal.unesp.br/2023/02/10/historia-afro-brasileira-nas-escolas-professoras-comentam-avancos-e-dificuldades/>
14. <https://www12.senado.leg.br/radio/1/noticia/2023/01/06/lei-que-torna-obrigatorio-o-ensino-de-historia-e-cultura-afrobrasileira-completa-20-anos>
15. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/marco/ensino-obrigatorio-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-faz-20-anos>
16. <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/beneficios-e-desafios-da-tecnologia-na-educacao>
17. <https://www.sp.senac.br/blog/artigo/tecnologias-na-educacao>
18. <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34487#:~:text=Também%20chamado%20de%20intimidação%20sistemática,angústia%20à%20vítima%2C%20em%20uma>
19. <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/bullying.htm>
20. <https://pedagogiaparaconcursos.blogspot.com/2018/01/cotidiano-escolar.html>
21. https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/Dissertação_Claudio_Roberto_Machado_Benite.pdf
22. <https://www.ibirapuera.br/voce-sabe-o-que-e-gestao-e-que-tipos-de-gestao-sao-os-mais-utilizados/#:~:text=Gestão%20por%20cadeia%20de%20valor,Gestão%20por%20competências>
23. <https://www.feedz.com.br/blog/modelos-de-gestao/>
24. <https://www.pontotel.com.br/modelos-de-gestao/>
25. <https://www.clipescola.com/conselho-de-classe/>
26. <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=15>
27. <https://sae.digital/reuniao-pedagogica/>
28. <https://www.clipescola.com/reuniao-pedagogica/>
29. <https://fazeducacao.com.br/o-que-e-formacao-continuada/>
30. <http://portal.mec.gov.br/formacao>
31. <https://edifyeducation.com.br/blog/planejamento-escolar/>
32. https://novaescola.org.br/conteudo/20295/colunas-pedagogicas-21-selene-coletti-avaliacao-como-acompanhar-as-aprendizagens-dos-alunos?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwjNS3BhChARIsAOxBM6ppUBQE_TDaxW-WaZU95T8gXXED7Das0HuQ6_ICY1eWtkBIMlyWeycaAn0yEALw_wcB
33. [https://educacional.com.br/gestao-escolar/projeto-politico-pedagogico-o-que-e-sua-importancia-e-como-fazer/#:~:text=O%20Projeto%20Político%20Pedagógico%20\(PPP,e%20estratégias%20pedagógicas%20\(pedagógico\).](https://educacional.com.br/gestao-escolar/projeto-politico-pedagogico-o-que-e-sua-importancia-e-como-fazer/#:~:text=O%20Projeto%20Político%20Pedagógico%20(PPP,e%20estratégias%20pedagógicas%20(pedagógico).)
34. <https://novaescola.org.br/conteudo/21805/projeto-politico-pedagogico-ppp>
35. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
36. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12796.htm
37. <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>

38. <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/o-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente>
39. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm
40. <https://www.sinesp.org.br/quem-somos/legis/200-educando/material-escolar/2188-constituicao-federal-1988-artigos-205-206-208-212-214>
41. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
42. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc53.htm
43. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm
44. http://www.sepexrio.org.br/wp-content/uploads/2013/08/lei_organica_itaborai.pdf
45. https://www.planalto.gov.br/cCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm
46. https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf
47. <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>

Estatuto Dos Funcionários Públicos Municipais De Itaboraí: 1. Lei nº 502, de 04 de dezembro de 1979, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Município de Itaboraí. 2. Lei n.º 1.392, de 03 de julho de 1996, que dá nova redação à Lei Municipal n.º 502, de 04 de dezembro de 1979.

Referências Bibliográficas

1. <https://cespro.com.br/visualizarLegislacao.php?cdMunicipio=6759>.
2. <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=6759&cdDiploma=199613929&NroLei=1.392&Word=1392&Word2=>.

História de Itaboraí: 1. A cidade; História. 2. Prédios Históricos. 3. Região Metropolitana.

Referências Bibliográficas

3. COSTA, Maria de Lourdes; PIMENTEL, Deborah. Inflexões na história e nas configurações urbanas de Itaboraí, na região metropolitana do Rio de Janeiro. ANPUH – XXIII SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA – Londrina, 2005. Disponível em: https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548206369_0c1141478d259ade8db9ca911a4d81b9.pdf.
4. DUTRA, Claudio. História de Itaboraí. Site oficial da Prefeitura de Itaboraí. 21 fev. 2022. Disponível em: https://site.ib.itaborai.rj.gov.br/a_cidade/historia/.
5. SOUZA, Pâmella; POLITO, Jéssica. Noções de Urbano: uma construção da memória (e da cidade) de Itaboraí – RJ. Revista de Arquitetura IMED, Passo Fundo, vol. 8, n. 2, p. 74-96, Julho-Dezembro, 2019. Disponível em: <https://seer.atitus.edu.br/index.php/argimed/article/view/3534/2502>.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS AOS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR

CARGO 401: PROFESSOR(A) COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO

Conhecimentos específicos: 1. Conselhos Escolares. 2. Projeto Político Pedagógico. 3. Planejamento Coletivo Docente. 3. Acolhimento dos Estudantes. 4. Competências socioemocionais. 5. Instrumentos de Monitoramento e Registro do Planejamento e execução das aulas. 6. A ação da coordenação pedagógica em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos, em relação aos organismos coletivos da escola e à participação da família. 5. O papel articulador, formador e transformador do coordenador pedagógico. 6. Gestão do trabalho pedagógico coletivo com vistas à construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola e à formação continuada dos professores. 7. Sistemas de Avaliações Externas e Internas da Aprendizagem e da escola. 8. O papel do Coordenador Pedagógico na orientação para o planejamento/replanejamento a partir da análise de resultados. 9. Observação de aula como estratégia pedagógica na formação continuada do docente. 10. Conhecimentos em Legislação e Normas da Educação e Normas constitucionais. 11. Estrutura e organização do ensino brasileiro: aspectos legais e organizacionais. 12. Relação entre Sociedade, Escola e Conhecimento. 13. Organização e gestão escolar. 14. Diário de Classe. 15. Avaliação da Aprendizagem. 16. O processo

de avaliação contínua, recuperação paralela e final. 17. O processo de adaptação e aproveitamento de estudo, programa individual de estudo e avaliação.

Referências Bibliográficas

1. ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **Coordenação pedagógica: desafios do cotidiano escolar**. São Paulo: Edições Loyola, 2019.
2. ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **Coordenação pedagógica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Edições Loyola, 2018.
3. BENSUSAN, Nurit. **Meio ambiente e evolução: a complexa teia da vida na Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2019.
4. BONAMINO, Alicia. **Avaliação da educação básica: reflexões e desafios**. Campinas: Papyrus, 2019.
5. CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2018.
6. DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 2018.
7. FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2018.
8. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 54. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.
9. GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito**. São Paulo: Cortez, 2019.
10. GARCIA, Regina Leite. **Adaptação curricular: estratégias para a educação inclusiva**. São Paulo: Cortez, 2019.
11. GIAMBIAGI, Fabio. **Economia brasileira contemporânea**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.
12. GOMES, Geovani Martins. **O sol na cabeça**. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.
13. GUIMARÃES, Daniela. **Acolhimento na escola: práticas e reflexões**. São Paulo: Cortez, 2020.
14. HAToum, Milton. **A noite da espera**. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.
15. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Mediação, 2019.
16. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2018.
17. HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. Porto Alegre: Mediação, 2019.
18. HOFFMANN, Jussara. **Diário de classe: um espaço de reflexão e avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2018.
19. JACOBI, Pedro Roberto. **Educação ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo**. São Paulo: Annablume, 2020.
20. LEMOS, André. **Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2020.
21. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática e prática de ensino: diálogos sobre a escola, a formação de professores e a sociedade**. Goiânia: Alternativa, 2019.
22. LIBÂNEO, José Carlos. **Gestão da escola pública e qualidade do ensino**. Goiânia: Alternativa, 2019.
23. LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2019.
24. MADDOX, Cleberson Diego Gonçalves. **Decolonização do Pensamento em Arte e Educação**. Universidade Estadual de Maringá, Paraná, 2021.
25. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem e promoção escolar**. São Paulo: Cortez, 2019.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2018.
27. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 2018.
28. LÜCK, Heloísa. **Ação integrada do coordenador pedagógico: um enfoque colaborativo**. Curitiba: Positivo, 2020.
29. LÜCK, Heloísa. **Conselhos escolares: uma estratégia de gestão democrática da educação pública**. Curitiba: Positivo, 2018.
30. LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Curitiba: Positivo, 2018.

31. LÜCK, Heloísa. **Gestão escolar e qualidade do ensino: função social da escola pública**. Curitiba: Positivo, 2018.
32. LÜCK, Heloísa. **Observação e análise do trabalho docente: uma prática colaborativa**. Curitiba: Positivo, 2020.
33. LÜCK, Heloísa. **O diário de classe como instrumento de planejamento e avaliação**. Curitiba: Positivo, 2019.
34. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?**. São Paulo: Moderna, 2018.
35. MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 2. ed. Campinas: Papirus, 2019.
36. ODARA, Thiffany. **Pedagogia da Desobediência: travestilizando a Educação**. 1ª ed. Salvador: Devires, 2020.
37. OLIVEIRA, Romualdo Portela de. **Políticas públicas e legislação educacional no Brasil**. Campinas: Papirus, 2019.
38. PACHECO, José Augusto. **Planejamento e avaliação na prática educativa**. Porto Alegre: Artmed, 2017.
39. Paim, Jairnilson Silva. **O que é o SUS**. São Paulo: Brasiliense, 2019.
40. PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2016.
41. PEREIRA, Antonio Carlos. **Saúde pública no Brasil: organização e desenvolvimento**. São Paulo: Hucitec, 2019.
42. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. São Paulo: Loyola, 2019.
43. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **O papel do coordenador pedagógico na escola: entre o possível e o desejável**. São Paulo: Edições Loyola, 2019.
44. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **Observação de aula: uma prática de formação docente**. São Paulo: Loyola, 2019.
45. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **Planejamento participativo na escola**. São Paulo: Loyola, 2018.
46. RIBEIRO, Vera Maria Candau. **Educação em tempos de inclusão: acolhendo o diferente**. Petrópolis: Vozes, 2018.
47. SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2019.
48. SANTOS, Laymert Garcia dos. **Politizar as novas tecnologias: o impacto sócio-técnico da informação digital e genética**. São Paulo: Editora 34, 2018.
49. SILVA, José Carlos de Araújo. **Legislação educacional brasileira: uma introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 2018.
50. SOUZA, Aparecida Neri de. **Avaliação institucional e qualidade da educação: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018.
51. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do projeto político-pedagógico: desafios e perspectivas**. São Paulo: Libertad, 2019.
52. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2018.
53. ZACARIAS, Marilda. **Competências socioemocionais na educação básica: teoria e prática**. São Paulo: Pearson, 2019.

CARGO 402: PROFESSOR DOCENTE I - ARTE

Conhecimentos específicos: 1. Fundamentos e tendências pedagógicas do ensino de Arte no Brasil. 2. Base Nacional Comum - BNCC de 2018. 3. Metodologia do ensino de Arte. 4. Proposta Triangular. 5. História da Arte. 6. Movimentos e estilos artísticos. 7. Arte e comunicação na contemporaneidade. 8. Cultura, arte e educação. 9. Arte e patrimônio cultural. 10. Arte e cultura amazônica. 11. Artes visuais e o multiculturalismo. 12. Elementos estruturais da linguagem musical. 13. Tendências educacionais quanto ao ensino da música, na sala de aula. 14. Visão interdisciplinar do conhecimento musical. 15. O papel da dança na educação. 16. As danças como manifestações culturais. 17. O processo de encenação teatral: conceito e percurso histórico de diferentes concepções teatrais e propostas contemporâneas. 18. Metodologias e procedimentos pedagógicos, recursos materiais e objetivos do ensino do teatro na escola. 19. Aplicação de tecnologias modernas na produção artística.

Referências Bibliográficas

1. ARGAN, G. C. **A história da arte como história da cidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
2. BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**. 6.ed. São Paulo: Perspectiva, 2007.
3. BARBOSA, Ana Mae. **Entre memória e história**. In: BARBOSA, Ana Mae (org.). **Ensino da arte: memória e história**. São Paulo: Perspectiva, 2008.
4. BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. São Paulo: Ática, 2006.
5. BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
6. BRASIL. **Lei nº 9.394/96, de 23 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
7. CANTON, Kátia. **Retrato da arte moderna**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2002.
8. CARVALHO, Fabiana Aparecida, GONÇALVES, Cleberson Diego, MADDOX, & MAIO, Eliane Rose. **A/r/tocartografias para decolonizar nossos sentidos sobre os corpos minoritários**. Diversidade e Educação, 9 (Especial), p. 532–551. doi.org, 2021.
9. CASTANHEIRA, Ludmila de Almeida. **Performance arte: modos de existência**. Curitiba: Appris, 2018.
10. COCCHIARALE, F.; MATESCO. V. **Sobre o corpo na arte contemporânea brasileira**. In: Itaú Cultural. **Corpo**. São Paulo: Itaú Cultural, 2005, p. 10-87.
11. COHEN, Renato. **Performance como linguagem: criação de um tempo-espço de experimentação**. São Paulo: Perspectiva, 2002.
12. FONSECA, Annelise Nani; MADDOX, Cleberson Diego Gonçalves. **Insubmissão por meio da abordagem triangular: uma prática educativa crítica, freiriana, decolonial e feminista**. Revista Debates Insubmissos, v. 5, p. 171, 2022.
13. FOSTER, Hal. **O retorno do Real**. São Paulo, Cosac Naify, 1996.
14. GALLO, Sílvio. **Deleuze & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
15. GALLO, Sílvio. **Em torno de uma "educação menor"**. Revista Educação e Realidade. 27(2): 169-178 jul./dez. 2002.
16. GARIBA, M.S.; FRANZONI, A. **Dança escolar: uma possibilidade na educação física**. Porto Alegre, v.13, n.2, p.155-171, 2007.
17. GOMBRICH, Ernest Hans Josef. **A História da Arte**. 16ª Edição. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: LTC, 1999.
18. GONZALEZ, Lélia. **O papel da mulher negra na sociedade brasileira**. Los Angeles: Spring Symposium the Political Economy of the Black World, 1979. Mimeo.
19. HALL, Stuart. **Identidades culturais na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
20. HERNÁNDEZ, Fernando. **A investigação baseada em arte: propostas para repensar a pesquisa em educação**. In: DIAS, Belidson; IRWIN, Rita (Orgs). **Pesquisa Educacional Baseada em Arte: A/r/tografia**. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2013.
21. HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.
22. INOJOSA, Joaquim. **A arte moderna/ O Brasil brasileiro**. Edição Fac-Similar. Rio de Janeiro. Livraria Editora Cátedra, 1984.
23. KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação: episódios de racismo cotidiano**. Tradução de Jess Oliveira. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019.
24. KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
25. LAMBERTI, Lua de Abreu. **Pe-Drag-Ogia**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Metanoia, 2021.
26. LÉVY, Pierre. **O que é o virtual?** 2 ed. Tradução de Paulo Neves. São Paulo: Editora 34, 2011.

27. MADDOX, Cleberson Diego Gonçalves. **Decolonização do Pensamento em Arte e Educação**. Universidade Estadual de Maringá, Paraná, 2021.
28. MARTINS, Mirian C.; (Coord.); PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Maria T.T. **A língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer a arte**. São Paulo: FTD, 1998.
29. MARTINS, Mirian C.; (Coord.); PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Maria T.T. **Teoria e prática do ensino de arte: a língua do mundo**. São Paulo: FTD, 2010.
30. MARTINS, Mirian C. **Mediação Cultural para professores andarilhos na cultura**. São Paulo: Intermeios, 2012.
31. MIGNOLO, Walter. **Desobediência epistêmica: a opção descolonial e o significado de identidade em política**. Cadernos de Letras da UFF, n. 34, p. 287-324, 2008.
32. MOMBAÇA, Jota. **Não Vão nos Matar Agora**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Cobogó, 2021.
33. MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu. **Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução**. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu (org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1995.
34. NOCHLIN, L. **Por que não houve grandes mulheres artistas?** Tradução Juliana Vacaro. Ed.01. Publication Studio São Paulo. 2016.
35. NÓVOA, Antonio. **Professores, Imagens do Futuro Presente**. Lisboa, Educa, 2009.
36. ODARA, Thiffany. **Pedagogia da Desobediência: travestilizando a Educação**. 1ª ed. Salvador: Devires, 2020.
37. O'DOHERTY, Brian. **No interior do cubo branco - A ideologia do espaço da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
38. PILLAR, A. D. (Org.). **A Educação do Olhar no ensino das artes**. Porto Alegre: Mediação, 2001.
39. PIMENTEL, Lucia Gouvêa. **Limites em expansão: Licenciatura em Artes Visuais**. Belo Horizonte: C/Arte, 1999.
40. QUIJANO, Aníbal. **Colonialidade, poder, globalização e democracia**. Revista Novos Rumos, Marília, ano 17, n. 37, p. 01-25, 2002.
41. READ, H. **A educação pela arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1982.
42. RICHTER, I. M. **Interculturalidade e estética do cotidiano no ensino das artes visuais**. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
43. ROÉFERO, Mileni Vanalli. **Augusto Boal, Revolução na América do Sul – Oduvaldo Vianna Filho, A mais-valia vai acabar, Seu Edgar: uma relação dialética**. São Paulo: Giostri, 2022.
44. ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 13.ª edição - Petrópolis: Vozes, 1991.
45. SAAVEDRA, Carola. **O mundo desdobrável: ensaios para depois do fim**. Belo Horizonte: Relicário, 2021.
46. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade – uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
47. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Teoria cultural e educação: um vocabulário crítico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
48. SPOLIN, Viola. **Improvisação para o Teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2010.
49. STUBS, Roberta Parpinelli. **A/r/tografia de um corpo-experiência: arte contemporânea, feminismos e produção de subjetividade**. Faculdade de Ciências e Letras de Assis Universidade Estadual Paulista. Assis, 2015.
50. VASARI, Giorgio. **Vidas dos artistas**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
51. VILLALTA, Daniella. **Sob a luz da arte amazônica**. Anais do 41º Colóquio do Comitê Brasileiro de História da Arte: Arte em Tempos Sombrios, Evento virtual, CBHA, n. 41, p. 1036-1048, 2022 (2021).

CARGO 403: PROFESSOR DOCENTE I - CIÊNCIAS

Conhecimentos específicos: 1. Método científico e metodologias do ensino de ciências naturais. 2. Seres vivos: Taxonomia. Genética e evolução. 3. Ecologia. 4. Substâncias puras e misturas. 5. Processos de separação de misturas. 6. Estudo da Matéria. 7. Estrutura atômica e ligação química: modelos atômicos. 8. Tabela periódica. 9. Soluções e Principais funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos; Cálculos estequiométricos. 10. Ligações químicas. 11. Compostos do carbono: petróleo e derivados, sabões e detergentes. 12. Carboidratos, proteínas e lipídios. 13. Química e ambiente: poluição do ar, água e solo - fontes de emissão e controle. 14. Mecânica - estudo dos movimentos, leis de Newton, leis de conservação e conceitos de hidrostática. 15. Termologia - calor e temperatura, calorimetria e termodinâmica; óptica e ondas - reflexão, refração, formação de imagens e características das ondas. 16. Eletromagnetismo - interação entre cargas elétricas, estudo de circuitos simples (geradores e receptores) e interação entre corrente elétrica e ímã. 17. Dinâmica da Terra: ar, água, solo, ciclos biogeoquímicos. 18. Fontes de energia e transformação e conservação da energia. 19. Citologia, histologia, corpo humano (anatomia, fisiologia e fisiopatologia de órgãos e sistemas). 20. Vírus, reino monera, reino protista, reino fungi, reino vegetal, reino animal.

Referências Bibliográficas

1. SADAVA, David et al. **Ida: a ciência da biologia [recurso eletrônico]**. Tradução: Ardala Katzfuss et al. Revisão técnica: Gaby Renard, Paulo Luiz de Oliveira, Cristiano Valim Bizarro. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.
2. RIDLEY, Mark. **Evolução [recurso eletrônico]**. Tradução: Henrique Ferreira, Luciane Passaglia, Rivo Fischer. 3. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007.
3. STARR et al. **Biologia: unidade e diversidade da vida**. Volume 2. Tradução: All Tasks. Revisão técnica: Gustavo Augusto Schmidt de Melo Filho. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
4. CECCATO, Vania Marilande; PONTE, Edson Lopes da. **Biologia evolutiva**. Fortaleza: EdUECE, 2015.
5. MICHELAN, Vanessa. **SuperAÇÃO: ciências**. 6º- 9º ano 1. ed. São Paulo: Moderna, 2022.
6. BROWN, Theodore L.; LEMAY, Herbert E.; BURSTEN, Bruce E.; MURPHY, Catherine; ROTH, David. **Química: a ciência central**. 13. ed. São Paulo: Pearson, 2016.
7. ATKINS, Peter. **Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.
8. GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. **Multiversos: ciências da natureza: matéria, energia e a vida: ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.
9. GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. **Multiversos: ciências da natureza: movimentos e equilíbrios na natureza: ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.
10. GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. **Multiversos: ciências da natureza: eletricidade na sociedade e na vida: ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.
11. GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. **Multiversos: ciências da natureza: origens: ensino médio**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.
12. GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. **Multiversos: ciências da natureza: ciência, sociedade e ambiente: ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.
13. GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. **Multiversos: ciências da natureza: ciência, tecnologia e cidadania: ensino médio**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

CARGO 404: PROFESSOR DOCENTE I - EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecimentos específicos: 1. Objetivos e conteúdo da Educação Física em função do nível de desenvolvimento e aprendizagem da criança e do adolescente. 2. Fases do desenvolvimento. 3. Psicomotricidade. 4. Aprendizagem motora e cognitiva. 5. Organização desportiva: torneios, campeonatos, competições. 6. Didática e Prática de Ensino específica da disciplina. 7. Educação para o lazer. 8. Recreação: conceito e finalidades. 9. Jogo: conceito e valor. 10. Cultura corporal.

11. Jogos cooperativos. 12. Educação Física Escolar: diferentes abordagens. 13. Educação Física crítica, pós crítica. 14. Corporeidade. 15. Currículo, avaliação em educação física escolar. 16. Estatística (cultura, gênero, mídia).

Referências Bibliográficas

1. CORRÊA, Monica de Souza; **Criança Desenvolvimento e Aprendizagem**. Cengage, 2021.
2. GALLAHUE D.L., OZMUN J.C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. São Paulo: Phorte, 2005.
3. GONÇALVES Fátima. **Psicomotricidade e Educação Física**. Grupo Cultural, 2010.
4. GO Tani. **Comportamento motor: aprendizagem e desenvolvimento**. Guanabara Koogan, 2005.
5. MORAES, Ivan Furegato, **Organização e Gestão Esportiva**. Editora Fael, s/a.
6. DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, I. C., **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
7. CAMARGO, Luiz Octávio de Lima; **Educação para o Lazer**.
8. CHISTIANNE L. G. Werneck; HÉLDER F. Isayama, **Lazer, Recreação e Educação Física**. Autêntica, 2003.
9. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
10. TARCÍSIO Mauro Vago e Outros (orgs.), **As Singularidades da Escola Plural** Editora Mazza, 2014.
11. BROTTTO, Fábio Otuzi, **Jogos cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência**. Campinas, SP., 1999.
12. DARIDO, Suraya Cristina, **Fundamentos Educação Física na Escola - Implicações para Prática Pedagógica**. Guanabara Koogan Ltda, 2011.
13. NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física: Desenvolvendo Competências**. Phorte. 2006.
14. DAMIANO, Gilberto A.; PEREIRA, L. H. P.; OLIVEIRA, Wanderley C. (orgs.). **Corporeidade e educação: sentidos...** São Paulo: Cultura acadêmica, 2010.
15. BETTI, M. **Educação Física Escolar e Pesquisa-Ação**. Ijuí: Unijui, 2009.
16. CALLEGARI-JACQUES, Sidia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CARGO 405: PROFESSOR DOCENTE I - GEOGRAFIA

Conhecimentos específicos: 1. Leitura, análise e interpretação de códigos específicos de Geografia: mapas, gráficos, tabelas, escalas. 2. Uso de escalas cartográficas e geográficas como forma de organizar e conhecer a localização, a distribuição e a frequência dos fenômenos naturais e humanos. 3. Identificação da unidade espacial: lugar, paisagem e território. 4. Exploração e preservação das paisagens. 5. O local e o global - jogo de escalas. 6. O espaço como disputa social. 7. Geografia e meio ambiente. 8. Geografia política mundial. 9. Características e contradições da organização sócio-espacial no século XXI. 10. Ásia – conflitos geopolíticos e econômicos. 11. Europa – aspectos econômicos, humanos, físicos e políticos. 12. Oceania – economia e população. 13. América – população, economia, aspectos físicos e políticos. 14. O Brasil na América do sul. 15. As diferentes formas de regionalização do Brasil. 16. A população brasileira. 17. Aspectos físicos do Brasil: clima, vegetação, hidrografia e relevo. 18. Espaço agroindustrial brasileiro: características e transformações recentes. 19. Geoecologia global, clima, solo, relevo, hidrografia, vegetação e qualidade de vida da população. 20. Espacialidades rurais e urbanas. 21. Globalização e Blocos Econômicos. 22. Geografia física do estado do Rio de Janeiro: relevo, clima, vegetação e hidrografia. 23. Aspectos populacionais do estado do Rio de Janeiro. 24. Aspectos econômicos do estado do Rio de Janeiro. 25. Aspectos demográficos: transição demográfica, teorias demográficas e pirâmides etárias. 26. Migrações internacionais e Migrações Internas no Brasil. 27. Estrutura Geológica da Terra: a teoria das placas tectônicas e os fenômenos tectônicos.

Referências Bibliográficas

1. SENE, E.; MOREIRA, J. C. **Geografia geral do Brasil**, Volume 3: Espaço Geográfico e Globalização. Ensino médio. São Paulo: Scipione, 2010.
2. SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. Edusp, 2002.

3. Nexo Jornal - <https://www.nexojornal.com.br/>
4. GUERRA, Antonio José Teixeira; DA CUNHA, Sandra Baptista. **Geomorfologia e meio ambiente**. 1996.
5. ROBERTO, F. C.; PAULUS, Gervásio; ANTÔNIO, J. C. **Agroecologia: uma ciência do campo da complexidade**. Brasília: DF, 2009.
6. RIBEIRO, M. A.; NUNES, N. S.; **Geografia do Estado do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2019.
7. SANTOS, Fernando Ricardo; SÁ, Ricardo Antunes. **Geotecnologias na Educação: Geografia Escolar à Luz do Pensamento Complexo**. Editora Appris, 2023.
8. OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Para onde vai o ensino de geografia?**. 1989.

CARGO 406: PROFESSOR DOCENTE I - HISTÓRIA

Conhecimentos específicos: 1. Processo de construção da história. 2. Fontes históricas. 3. Preservação do Patrimônio Histórico. 4. Tempo histórico e tempo cronológico. 5. Surgimento dos primeiros grupos humanos. 6. Surgimento da civilização. 7. Antiguidade Oriental; Antiguidade Ocidental. 8. Formação do mundo feudal. 9. Povos e reinos africanos. 10. As cruzadas. 11. Renascimento. 12. Crise do Feudalismo. 13. Formação dos Estados nacionais. 14. Reforma e contrarreforma. 15. O antigo Regime. 16. Expansão Marítimo-Comercial Europeia. 17. Povos da América pré-colombiana. 18. Indígenas da América portuguesa e Espanhola. 19. Capitânias hereditárias na América portuguesa. 20. Dominação e exploração Colonial portuguesa. 21. Escravidão indígena e africana na América portuguesa. 22. A era das revoluções; Expansão dos Ideais Revolucionários. 23. Expansão Napoleônica. 24. Crises e revoltas na colônia portuguesa. 25. Independência do Brasil. 26. Crise do Império e Proclamação da República brasileira. 27. Primeira Guerra Mundial. 28. Regimes totalitários. 29. Segunda Guerra Mundial. 30. A Era Vargas. 31. República Populista. 32. O Estado Novo. 33. Ditadura Civil-Militar no Brasil. 34. Redemocratização. 35. A nova república brasileira.

Referências Bibliográficas

1. BLOCH, Marc. **A sociedade feudal**. Lisboa: Edições 70, 2012.
2. BURKE, Peter. **A escrita da História: novas perspectivas**. São Paulo: Editora da UNESP, 1992.
3. CARDOSO, Ciro e VAINFAS, Ronaldo (Orgs.). **Novos domínios da História**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
4. CHARTIER, Roger. **A História ou a leitura do tempo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
5. COSTA, Emília. **Da senzala a colônia**. São Paulo: Editora UNESP, 2010.
6. DOLHNIKOFF, Miriam. **História do Brasil Império**. São Paulo: Contexto, 2017.
7. FALCON, Francisco e RODRIGUES, Antonio. **A formação do mundo moderno**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.
8. FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: Editora USP, 2006.
9. FICO, Carlos. **História do Brasil Contemporâneo: da morte de Vargas aos dias atuais**. São Paulo: Contexto, 2015.
10. FUNARI, Pedro. **Grécia e Roma**. São Paulo: Contexto, 2002.
11. HOBBSAWM, Eric J. **A era dos extremos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
12. HOBBSAWM, Eric J. **A era dos impérios**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
13. MICELI, Paulo. **História Moderna**. São Paulo: Contexto, 2013.
14. NAPOLITANO, Marcos. **1964: História do regime militar brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2014.
15. NAPOLITANO, Marcos. **História contemporânea 2: do entreguerras à nova ordem mundial**. São Paulo: Contexto, 2020.
16. PINSKY, Carla (org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2008.
17. PRADO, Maria. **História da América Latina**. São Paulo: Contexto, 2019.

18. THORNTON, John. **A África e os africanos na formação do mundo atlântico, 1400-1800**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

19. VAINFAS, Ronaldo. **Economia e sociedade na América Espanhola**. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

CARGO 407: PROFESSOR DOCENTE I – INGLÊS

Conhecimentos específicos: 1. Pronomes (pessoais, demonstrativos, possessivos, interrogativos, relativos e indefinidos). 2. Referência pronominal. 3. Substantivos. Adjetivos. Advérbios. 4. Grau dos adjetivos e advérbios. 5. Artigos definidos e indefinidos. 6. Numerais ordinais e cardinais. 7. Verbos: to be; there to be. 8. Verbos; presente simples; presente progressivo; presente x presente contínuo; passado; passado x passado contínuo; presente perfeito; presente perfeito x presente perfeito contínuo; passado perfeito; passado perfeito x passado perfeito contínuo; futuro; condicional; modais; voz passiva/ativa; modo imperativo; infinitivo e o gerúndio. 9. Preposições. 10. Conjunções. 11. Afixos. 12. Question Tag. 13. Horas, dias da semana, meses e estações no ano. 14. Falsos cognatos. 15. Discurso indireto. 16. Phrasal verbs. 17. Leitura e interpretação de gêneros textuais em língua inglesa.

Referências Bibliográficas

1. Murphy, Raymond. **English Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English**. 5th Edition. Cambridge University Press, 2019.
2. Murphy, Raymond. **Essential Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English**. 4th Edition. Cambridge University Press, 2015.
3. A.J. Thomson and A. V. Martinet. **A Practical English Grammar**. Third Edition. Oxford University Press, 1986.

CARGO 408: PROFESSOR DOCENTE I - LÍNGUA PORTUGUESA

Conhecimentos específicos: 1. Fonologia: relação letra e fonema. 2. Translineação. 3. Acentuação gráfica e tônica. 4. Ortografia vigente e pontuação. 5. Morfologia: estrutura de palavras. 6. Processo de formação de palavras. 7. Classes gramaticais de palavras. 8. Sintaxe: frase, oração e período. 9. Tipos de períodos: simples e composto. 10. Análise morfosintática de período simples. 11. Análise de período composto por coordenação. 12. Análise de período composto por subordinação (orações substantivas, adjetivas e adverbiais). 13. Sintaxe de concordância verbal e nominal. 14. Sintaxe de regência verbal e nominal. 15. Colocação pronominal. 16. Semântica. 17. Sinonímia. 18. Antonímia. 17. Homonímia. 18. Paronímia. 19. Polissemia. 20. Ambiguidade. 21. Linguagem. 22. Funções da linguagem. 23. Denotação e conotação. 24. Figuras de Linguagem: figuras de palavras, figuras de construção, figuras de pensamento e vícios de linguagem. 25. Níveis de linguagem. 26. Produção de texto: leitura, compreensão, interpretação e produção de texto. 27. Coesão e coerência. 28. Tipologia textual e gênero textual: narração, descrição, dissertação, carta (argumentativa, familiar, comercial, convite, amorosa etc.) 29. HQ (Tira), Charge, Notícia. 30. Produção de texto em prosa, dissertativo, argumentativo com temas relacionados a questões educacionais. 31. Neologismo. 32. Estrangeirismo. 33. Literatura brasileira.

Referências Bibliográficas

1. CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. 49ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2020.
2. CHALHUB, Samira. **Funções da linguagem**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2006 (série Princípios).
3. ILARI, Rodolfo. **A expressão do tempo em português**. São Paulo: Contexto, 1997 (coleção Repensando a Língua Portuguesa).
4. INFANTE, Ulisses. **Curso de gramática aplicada aos textos**. 7ª ed. São Paulo: Scipione, 2005.
5. KOCH, Ingedore Villaça. **A coesão textual**. 22ª ed. São Paulo: Contexto, 1989.
6. KOCH, Ingedore Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 18ª ed. São Paulo: Contexto, 1990.
7. MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.
8. NICOLA, José de. **Literatura brasileira das origens aos nossos dias**. 18ª ed. São Paulo: Scipione, 2019.

9. REIS, Otelo. **Breviário da conjugação de verbos**. 54ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000.

CARGO 409: PROFESSOR DOCENTE I - MATEMÁTICA

Conhecimentos específicos: 1. Funções: afim, quadrática, modular, exponencial e logarítmica. 2. Razão e proporção. 3. Regra de três simples e composta. 4. Geometria plana e espacial: ponto, reta e plano, paralelismo e perpendicularismo, áreas, poliedros, volumes, superfícies e sólidos de revolução. 5. Trigonometria: trigonometria no triângulo retângulo, Lei dos Senos e dos Cossenos, funções circulares, identidades trigonométricas, transformações, funções trigonométricas, equações e inequações trigonométricas. 6. Matrizes, determinantes e sistemas lineares. 7. Polinômios: função polinomial, equações polinomiais, operações e propriedades. 8. Análise combinatória, probabilidade e estatística: combinações e permutações, números binomiais, espaço amostral, espaços de probabilidades, probabilidades condicionais, distribuição binomial, medidas de centralidade e de dispersão. 9. Sequências e Progressões. 10. Geometria analítica plana e espacial. 11. Números Complexos: operações e propriedades. 12. Resolução de situações problema. 13. Sequências e Progressões.

Referências Bibliográficas

1. DANTE, Luiz Roberto. **TELARIS Matemática**. 6º aos 9º anos. São Paulo: Ática, 2018.
2. IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio. **Matemática e Realidade**. São Paulo: Atual, 2018.
3. Dante, Luiz Roberto. **Matemática Contexto e Aplicações**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Ática, 2026.
4. IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de matemática elementar**, volumes de 1 a 7 e de 9 a 11. São Paulo: Atual, 2013.
5. IEZZI, Gelson et al. **Matemática ciência e aplicações**. São Paulo: Saraiva, 2014.
6. LIMA, Elon Lages et al. **Temas e Problemas**. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2001.
7. LIMA, E. L., CARVALHO, P. C. P., WAGNER, E., MORGADO, A. C. **A matemática do ensino médio**. Volumes 1, 2 e 3. Rio de Janeiro: SBM, 2001.
8. PAIVA, Manoel. **Matemática**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna, 2015.

CARGO 410: PROFESSOR SUPERVISOR EDUCACIONAL

Conhecimentos específicos: 1. Reflexão crítica sobre a Supervisão Pedagógica. 2. Relação entre Supervisor Pedagógico x Professores. 3. A postura ética na ação educacional do profissional de Supervisão Escolar. 4. Fatores que interferem no processo ensino aprendizagem. 5. A integração do trabalho do supervisor escolar com os demais profissionais envolvidos no sistema: a participação do profissional no aperfeiçoamento das equipes escolares. 6. As concepções de aprendizagem e as práticas pedagógicas. 7. Organização e orientação do processo ensino aprendizagem. 8. Desenvolvimento e aprendizagem: as contribuições de Piaget e de Vygotsky. 9. Planejamento como instrumento da praxis pedagógica: níveis de planejamento. 10. Plano de ensino aprendizagem: estrutura, seleção, criação, organização dos conteúdos e da metodologia. 11. Relação professor aluno. 12. Os grupos sociais na escola: integração, controle e disciplina; 13. Projeto Educativo: conceito e metodologia de elaboração. 14. Avaliação escolar: finalidade, avaliação x concepção de educação. 15. A didática em diferentes correntes pedagógicas. 16. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96 e suas alterações). 17. O professor como sujeito histórico de transformação. 18. A construção do conhecimento x postura do professor. 19. Princípios e fundamentos dos parâmetros curriculares nacionais: objetivos gerais do ensino fundamental, avaliação e orientações didáticas. 20. Gestão democrática da escola como fator de melhoria da qualidade de ensino. 21. A elaboração do currículo e as concepções curriculares. 22. Ética profissional. 23. A democratização da escola: autonomia, autogestão, participação e cidadania. 24. Políticas Educacionais Brasileiras para a Educação Básica. 25. A Legislação Federal e os PCNs. 26. Currículo como construção sócio-histórica. 27. Planejamento, execução e avaliação das ações na escola. 28. Acompanhamento do trabalho pedagógico e da avaliação dos alunos. 29. O Cotidiano Escolar: o educador, o educando e suas relações. 30. Direito à educação constituído na legislação brasileira.

Referências Bibliográficas

1. ALARCÃO, I. Escola Reflexiva e Supervisão. In: Alarcão (org.) **Escola Reflexiva e Supervisão. Uma escola em Desenvolvimento e Aprendizagem**. Porto: Porto Editora, 2001.

2. ALONSO, Myrtes. **A supervisão e o desenvolvimento profissional do professor**. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). **Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação**. 7. ed. São Paulo: Cortez, p. 167-181, 2008.
3. ALTMANN, Helena. **Influências do Banco Mundial no projeto educacional brasileiro**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 28, n. 1, jan./jun. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022002000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>. Acesso em: 08 jan. 2013.
4. ALVES, Nilda. **Cultura e cotidiano escolar**. Revista Brasileira de Educação. (23), Ago 2003. Maio/Jun/Jul/Ago, Nº 23. 2003. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782003000200005>.
5. ALVES, Marcos Alexandre e ALVES, Carla Regina da Rocha. **O supervisor educacional como articulador da ética no contexto escolar**. Contrapontos [online]. 2012, vol. 12, n. 02, pp. 196-206. ISSN 1984-7114. 2012.
6. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 2002.
7. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: **Diversidade e Inclusão**. CNE/Brasília, 2013.
8. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: **Supremo Tribunal Federal**, 2007.
9. BRASIL, LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Brasília, 1990.
10. BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 1988.
11. BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: **Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação**, 2009.
12. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Brasília, 1996.
13. CANDAU, Vera Maria. **Cotidiano escolar e práticas interculturais**. Cadernos de Pesquisa, v.46 n.161 p.802-820 jul./set. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/198053143455>.
14. CANDAU, Vera Maria. **DIFERENÇAS CULTURAIS, COTIDIANO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**. Currículo sem Fronteiras, v. 11, n. 2, pp. 240-255, Jul/Dez 2011.
15. CURY, Carlos Alberto. **A gestão democrática na escola e o direito à educação**. RBPAE – v. 23, n. 3, p. 483-495, set./dez. 2007.
16. CARVALHO, Tereza Priscila Silva Oliveira; COSTA, Lilianny Souza; ALEXANDRE, Lucimara Araújo Campos. **Gestão Democrática na Escola Pública Contemporânea**. Id online Rev. Psic. V. 11, N. 36. Julho/2017.
17. CHUIEIRE, M. S. F. (2008). **Concepções sobre a Avaliação Escolar**. Estudos Em Avaliação Educacional, 19(39), 49–64. <https://doi.org/10.18222/eae193920082469>
18. DAVIS; Cláudia et al., Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: **diferentes olhares para a sala de aula**. Psicologia da Educação, São Paulo, n. 34, p. 63-83, jun. 2012
19. FALCÃO FILHO, José Leão M. Supervisão: **uma análise crítica das críticas: Críticas das críticas**. Revista AMAE Educando , Belo Horizonte nº 210, p. 30-37, 1990.
20. FAUTH BERTIN, M. N.; MAINARDES, J. **ÉTICA NA DOCÊNCIA: revisão de literatura**. Revista Exitus, [S. l.], v. 13, n. 1, p. e023030, 2023. DOI: 10.24065/2237-9460.2023v13n1ID2353. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/2353>. Acesso em: 29 set. 2024.
21. FERNANDES, Edinamar Farias; SILVA, Cristiano de Assis Silva. **o papel da supervisão escolar no processo ensino e aprendizagem nas séries iniciais**. Revista Científica Excellence, V. 14, Nº. 01, abril 2022.
22. FERREIRA, Júnior Fábio. **A relação entre professor e supervisor escolar para o sucesso do processo ensino aprendizagem**. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM) - ISSN: 1809-1628. Ano XIII, vol. 16- Jan-Dez 2019.

23. FILHO, Irineu A. Tuim Viotto; PONCE, Rosiane de Fátima Ponce; ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira. **As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola.** Psic. da Ed., São Paulo, 29, 2º sem. de 2009, pp. 27-55.
24. FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade.** 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
25. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança.** São Paulo: Paz e Terra, 2000.
26. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
27. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
28. GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito.** 18. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
29. GIANCATERINO, R. **Supervisão escolar e gestão democrática.** Rio de Janeiro: WAK, 2012.
30. GANZELI, P. **O processo de planejamento participativo da unidade escolar.** Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, n. 1, p. 26–41, 2001. DOI: 10.22633/rpge.v0i1.9129. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/9129>. Acesso em: 29 set. 2024..
31. GATTI, Bernadete (Coord.). **Professores do Brasil: impasses e desafios.** Brasília: UNESCO, 2009. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/Downloads/ccs/Modulo10_CE.pdf> Acesso em: 04 nov. 2010.
32. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos.** São Paulo: Loyola, 1986.
33. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Editora Cortez, 1994.
34. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994.
35. LUCKESI, Cipriano Carlos. **GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA, ÉTICA E SALA DE AULAS.** 2007. Disponível em: <<http://www.luckesi.com.br>>. Acesso em: 29/06/2024.
36. MOREIRA, Maria Alfredo. **A avaliação do (des)empenho docente: perspectivas da supervisão pedagógica.** Actas do 4º Encontro do Grupo de Trabalho-Pedagogia para a autonomia. UNIVERSIDADE DO MINHO, 2009.
37. MOREIRA, A. F. B.; PACHECO, J. A.; GARCIA, R. L. **Currículo: pensar, sentir e diferir.** Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
38. MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
39. MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
40. NÉRICI, I. G. **Introdução à Supervisão Escolar.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 1978.
41. PARO, Vitor Henrique. **Escritos sobre educação.** São Paulo: Xamã, 2001.
42. PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Ática, 2004.
43. PIAGET, J. **Epistemologia genética.** São Paulo, Martins Fontes, 1990.
44. PIAGET, J. **A linguagem e o pensamento da criança.** São Paulo, Martins Fontes, 1996.
45. PRZYBYLSKI, E. **O supervisor escolar em ação.** Porto Alegre: Sagra, 2000.
46. RANGEL, Mary (org.). **Supervisão pedagógica: princípios e práticas.** 8 ed. Campinas: Papirus, 2001.
47. ROSA, Nelma Simone Santana; PIRES, Jorge da Silva. **A avaliação escolar e suas influências no processo de ensino-aprendizagem.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano. 07, Ed. 02, Vol. 03, pp. 186-206. Fevereiro de 2022. ISSN: 2448-0959.
48. SILVA, Assis Leão; GOMES, Alfredo Macedo. **Avaliação educacional: concepções e embates teóricos.** Estud. Aval. Educ., São Paulo, v. 29, n. 71, p. 350-384, maio/ago. 2018.

49. SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 1999, 156 p.
50. SKINNER, Burrhus F. **Sobre o behaviorismo**. Trad. Maria da Penha Villalobos. 10. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 2006.
51. SOUZA, Joniery Rubim; SILVA, Ariana de Oliveira Vital. **Fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem**. Research, Society and Development, v. 10, n. 6, e29210616071, 2021 (CC BY 4.0). DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i6.16071>.
52. TABILE, Ariete Fröhlich; JACOMETO, Marisa Claudia Durante. **Fatores influenciadores no processo de aprendizagem**. Rev. Psicopedagogia 2017; 34(103): 75-86.
53. TAVANO, Patricia Teixeira; ALMEIDA, Maria Isabel. **Currículo: um artefato sócio-histórico-cultural**. Rev. Espaço do Currículo (online), João Pessoa, v.11, n.1, p. 29-44, jan./abr. 2018.
54. VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.
55. VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.

CARGO 411: PROFESSOR(A) ORIENTADOR(A) EDUCACIONAL

Conhecimentos específicos: 1. A Trajetória da Orientação Educacional no Brasil: Origem e Evolução. 2. Legislação educacional e estrutura e funcionamento do ensino. 3. Educação e Filosofia. 4. Educação, Ética e Cidadania. 5. Educação e Política. 6. Políticas Educacionais voltadas para a escola pública. 7. A Educação como fato social. 8. Educação e Sociedade: continuidade e transformação. 9. Os agentes do processo educativo. 10. Educação, trabalho e cidadania. 11. A Orientação Educacional no contexto sócio-político educacional brasileiro. 12. A Educação Básica no Brasil: acesso, permanência, inclusão e fracasso escolar. 13. A Orientação Educacional na pedagogia crítico-social dos conteúdos. 14. O desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança e do adolescente: fases e implicações educacionais da Educação Infantil, Ensino Fundamental (inclusive Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial) e do Ensino Médio; Estatuto da Criança e do Adolescente. 15. A contribuição do Orientador Educacional para a democratização do ensino no exercício de sua função na Escola Pública. 16. Propostas e alternativas para o fazer pedagógico do Orientador Educacional. 17. O trabalho do Orientador Educacional junto à família e a Comunidade: limites e perspectivas. 18. O Orientador Educacional e a organização do trabalho na escola. 19. Orientação Educacional no projeto escolar: o acompanhamento do processo de aprendizagem. 20. O Orientador Educacional e o processo de construção de projetos político-pedagógicos. 21. Lei Federal de Diretrizes e Bases nº. 9.394 de 20/12/96 e suas alterações. 22. Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais.

Referências Bibliográficas

1. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 2002.
2. BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – 2017. Brasília, 2017/2018.
3. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: **Diversidade e Inclusão**. CNE/Brasília, 2013.
4. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: **Supremo Tribunal Federal**, 2007.
5. BRASIL. LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Brasília, 1990.
6. BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 1988.
7. BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: **Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação**, 2009.
8. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Brasília, 1996.
9. CARVALHO, S. M. M.; EGÍDIO, J. A. F.; MANZINI, J. V. M. C.. **A relação entre a escola e comunidade: um estudo reflexivo sobre o papel da orientação educacional**. Educationis, v.11, n.1, p.1-6, 2023.
10. CUNHA, M. I. **Supervisão educacional e orientação educacional: articulações necessárias**. Cadernos de Pesquisa, v. 44, n. 153, p. 645-661, set./dez. 2014.

11. DAVIS, Cláudia et al., Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: **diferentes olhares para a sala de aula**. Psicologia da Educação, São Paulo, n. 34, p. 63-83, jun. 2012.
12. DOMÍNGUEZ, Hedor Hugo Palado. **EDUCAÇÃO, ÉTICA E CIDADANIA. EDUCAÇÃO EM DEBATE, FORTALEZA, ANO 22, V. I, nº 41, 2001.**
13. DOURADO, Luiz F. ; AGUIAR, M. A. Dossiê: Políticas educacionais. **Educação e Sociedade** Campinas, vol. 75, p. 1-110, 2001.
14. DURKHEIM, Émile. **As Regras do Método Sociológico**. Trad. Paulo Neves. 3ª Ed. Martins Fontes: São Paulo, 2007.
15. FILHO, Irineu A. Tuim Viotto; PONCE, Rosiane de Fátima Ponce; ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira. **As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola**. Psic. da Ed., São Paulo, 29, 2º sem. de 2009, pp. 27-55.
16. FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
17. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
18. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
19. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
20. GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
21. GARCIA, Regina Leite. **A Orientação Educacional e a Democratização do Estado**. In: Maria Aparecida C. Mamede Neves. (Org.). **A Orientação Educacional - Permanência ou Mudança?** Petrópolis/RJ: Vozes, 1986, v. , p. 11-37.
22. ITANI, Alice. **A violência no imaginário dos agentes educativos**. Cad. CEDES 19 (47), Dez 1998.
23. LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 2010.
24. LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 1994.
25. LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez Editora, 1998.
26. LOUREIRO, J. L. **Orientação educacional: fundamentos, práticas e perspectivas**. São Paulo: Editora Cortez, 2015.
27. LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
28. LOURA, Lenita Kaufmann; SOUZA, Dayse Cristine Dantas Brito Neri de Souza. **O orientador educacional no Brasil: Trajetória histórica, embates e desafios contemporâneos**. In: GONÇALVES, Maria Célia da Silva; PIMENTA, Daniela Cristina Freitas Garcia. Educação Contemporânea – Volume 44. Organização: Maria Célia da Silva Gonçalves; Pimenta – Belo Horizonte– MG: Editora Poisson, 2022.
29. PASCOAL, Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil**. Educ. Rev. [online]. 2008, n.47, pp.101-120. ISSN 0102-4698.
30. PASCOAL, Miriam. **O ORIENTADOR EDUCACIONAL NO BRASIL: UMA DISCUSSÃO CRÍTICA**. Poiesis Pedagógica, Catalão, v. 3, n. 3 e 4, p. 114–125, 2006. DOI: 10.5216/rpp.v3i3e4.10549. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/poiesis/article/view/10549>. Acesso em: 29 set. 2024.
31. PIAGET, J. **Epistemologia genética**. São Paulo, Martins Fontes, 1990.
32. PIAGET, J. **A linguagem e o pensamento da criança**. São Paulo, Martins Fontes, 1996.
33. SAVIANI, Demerval. **CONTRIBUIÇÕES DA FILOSOFIA PARA A EDUCAÇÃO**. Em Aberto. Brasília, ano 9. n 45. jan mar 1990.
34. SAVIANI, Demerval. **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E POLÍTICA EDUCACIONAL**. Histedbr on-line - v. Julho/2001, n. 3 (2001) | Faculdade de Educação. 2001.

35. SEVERINO, Antônio Joaquin. **A CONTRIBUIÇÃO DA FILOSOFIA PARA A EDUCAÇÃO**. Em Aberto. Brasília, ano 9, n. 45. jan. mar. 1990.
36. SKINNER, Burrhus F. **Sobre o behaviorismo**. Trad. Maria da Penha Villalobos. 10. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 2006.
37. UNESCO. **Brasil: acesso, permanência, aprendizagem e conclusão da educação básica na idade certa, direito de todas e de cada uma das crianças e dos adolescentes**. UNICEF: Brasília, 2012.
38. VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.
39. VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.